

Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад директора школы за 2015-2016 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Кулебаки осуществляет свою работу на основании лицензии № 313994, регистрационный № 6122 серии А, выданной бессрочно на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность школы регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы и распоряжения директора школы,
- календарный учебный график и режим занятий обучающихся МБОУ школы №1 на 2015-2016 учебный год;
- Положения:
 - «Правила приема граждан в МБОУ школы № 1»,
 - «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ школы № 1»,
 - «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»,
 - «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ школы №1»
 - «Положение о порядке организации работы с условно переведенными обучающимися МБОУ школы №1 по ликвидации академической задолженности»,
 - «Положение о конфликтной комиссии МБОУ школы № 1 по вопросам решения споров между участниками образовательного процесса»;
- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом:

создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.

Указанная цель определила организацию как учебного процесса, так и развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования. На решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

Приоритетные направления деятельности школы на 2015-2016 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие школьного издательства;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Тема работы школы: **«Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях перехода на стандарты второго поколения»**, а также выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные**

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

I. Общая характеристика социума и ученического коллектива.

МБОУ школа № 1 - образовательно-культурный центр самого крупного района города, что позволяет школе сохранять высокую цифру обучающихся. Высокоинтеллектуальный педагогический коллектив, стабильно высокие цифры качества образования, наличие привлекательных форм дополнительного образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) привлекают детей из других районов города.

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
31 класс 655 учащихся	31 класс 675 учащихся	32 класса 688 учащихся	29 классов 673 учащихся	29 классов 681 учащихся

Средняя наполняемость классов составляет 23,2 ученика, что говорит о выполнении требований о наполняемости классов в школах городской местности.

По социальному составу выделено несколько категорий учащихся. Так, 195 семей, где детей (195) воспитывает один родитель, 31 многодетная семья (45 детей), 110 - малообеспеченные, 7

детей проживают в семьях, где один родитель инвалид, 6 – в неблагополучных. Есть также дети, воспитываемые опекунами и попечителями (9 учащихся).

Основной задачей школы является повышение качества образовательной подготовки детей. Именно этого ждут и родители обучающихся, так как большинство из них (более 70%) имеют высшее и среднее специальное образование. Но от школы ожидают также физического, морального, нравственного и интеллектуального развития детей, с чем довольно успешно справляется наше образовательное учреждение.

II. Общая характеристика педагогического коллектива

Поддерживать высокий стандарт образования, выпускать достойных членов общества во взрослую жизнь позволяет профессиональный и творческий, увлеченный коллектив В 2014-2015 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты школьных методических объединений, психолого-педагогические семинары, которые имели научно-теоретическое направление, связанное с внедрением современных педагогических технологий. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы подтверждается ростом публикаций в научно-методических сборниках, участием учителей в конкурсах разного уровня и социальных проектах. Учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Образовательный процесс в МБОУ школы № 1 в 2015-2016 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывался 51 человек (1 библиотекарь , 5 руководящих работников, 46 - педагогических). Из них 96,1% имеют высшее образование, 3,9 %- среднее специальное. Основу коллектива составляют педагоги со стажем 15-20 лет.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2015-2016 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 час в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Высшая категория — 13%

Первая категория – 65%

Вторая категория – 2%

Соответствие занимаемой должности – 13%

Без категории – 7%

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель которого - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней. В этом учебном году проходили курсовую подготовку учителя английского языка, математики, начальных классов, физической культуры и ОБЖ, социальные педагоги, психолог по ФГОС. Таким образом, только 2 учителя не прошли курсы по ФГОС (в графике на сентябрь). Курсовую подготовку так же прошли 3 учителя начальных классов по курсу « Основы религиозных культур и светской этики».

III. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2015-2016 учебном году.

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Нижегородской области, управления образования администрации Кулебакского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

Учебный план.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы Министерства образования и науки Нижегородской области). Учебный план МБОУ школы № 1 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ школы № 1 полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Учебниками школа обеспечена полностью.

В начальной школе сформировано 12 классов-комплектов. Все классы начальной школы занимались по новым государственным образовательным стандартам. В течении учебного года работало 6 групп продленного дня, с 2-разовым питанием.

Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Школа России».

Предмет «Физическая культура» ведется по 3-часовой программе А.П.Матвеева. Предмет «Музыка» - по программе Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагина. «Изобразительное искусство» - по программе Б.М.Неменского. Все три предмета ведутся по программам и учебникам, разработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской техники» в IV классе состоит из модуля «Основы православной культуры», выбранного родителями обучающихся.

Основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2015-2016 учебном году в 5-х классах осуществляется переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования. Учебный план 5-х классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена биологией. При соблюдении всех необходимых предметов Федерального компонента часть формируемая участниками образовательных отношений представлена информатикой (по 1 часу) и обществознанием (по 1 часу). Факультативы распределены по направлениям развития личности и предусматривают проектно-исследовательскую деятельность.

Общекультурное направление представлено музыкальным театром – 2 часа и фотоискусство – 1,5 часа. Духовно-нравственное направление - мировая художественная культура – 1 час, речевой этикет – 1 час. Общеинтеллектуальное направление - занимательная экономика – 1 час, занимательная информатика – 1,5 часа. Социальное направление реализуется в кружке «Сверстник», физкультурно-спортивное и оздоровительное – в рамках спортивных секций.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в V – IX классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в VII -IX классах разделен на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» в IX классе состоит из двух модулей: «Всеобщая история» и «История России». Образовательная область «Естествознание» представлена биологией с VI класса.

Продолжая избранную линию в обучении, а также учитывая общее направление работы школы, часы школьного компонента представлены:

в VI -VII классах – граждановедением по 1 часу, информатикой по 1 часу, в VIII-IX классах по 1 часу отводится на предмет «Религии России», по 1 часу - на экологию; в VI классах 1 час школьного компонента представлен географическим краеведением, география и географическое

краеведение ведутся модульно: I полугодие – 2 часа географии, II полугодие – 2 часа географии. В учебном плане области «Искусство» в VII-VIII классах представлено два предмета: «Музыка» и «ИЗО», каждый предмет преподается отдельно по 1 часу; в VIII-IX классах в предметной области «Искусство» ведется учебный предмет «МХК». УМК по всем предметам имеются полностью. Школьный компонент в VI-IX классах представлен 21 факультативным часом.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования и является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В соответствии с интересами учащихся и запросами родителей сформирован 10а - общеобразовательный класс, продолжает работать общеобразовательный 11а класс.

Все предметы БУП включены полностью. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в X – XI классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в X – XI классах разделен на два предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в первом полугодии ведется 3 часа алгебры и 1 час геометрии, во втором полугодии по 2 часа.

Вариативная часть учебного плана в X-XI классах представлена элективным курсом «Русское правописание: орфография и пунктуация» - по 1 часу. Компонент образовательного учреждения также представлен 14 факультативными занятиями.

Вариативная часть учебного плана предоставляет детям широкие возможности дополнительного образования в соответствии с их пожеланиями и интересами, учитываются в большей мере склонности детей, ведется профориентационная работа.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Вариативная часть учебного плана предоставляет детям широкие возможности дополнительного образования в соответствии с их пожеланиями и интересами, учитываются в большей мере склонности детей, ведется профориентационная работа.

Учебный план на 2015-2016 год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Надомное обучение больных детей;
- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В 2015-2016 учебном году в **начальной школе** работало 12 классов. На начало учебного года в начальных классах обучалось 224 человека. В течение года работали 5 групп продленного дня, которые посещали 132 ученика. В рамках группы продленного дня в первых и вторых классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Для детей, посещающих ГПД, внеурочная деятельность проявлялась в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования, поисковые и научные исследования. Педагоги создавали атмосферу полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

Логопедом школы была выявлена группа учащихся 1-4 классов с нарушением устной и письменной речи. В логопедической помощи нуждаются 68 человек. Зачислено на логопедический пункт 38 обучающихся начальной школы. 22 ученика и их родители получили консультативную помощь. Выпущено из логопункта 13 учащихся, на повторное развитие оставлены логопедом 25 учеников для продолжения исправления дефектов ФФН, заикания и дисграфии. Была проведена диагностика будущих первоклассников и оказана консультативная помощь.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологом школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1-4 классов. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД.

В средней и старшей школе в 2015-2016 учебном году насчитывалось 17 классов. Количество обучающихся составляло 376 человек.

Статистика по школе

<i>Параметры статистики</i>	<i>2013/14 учебный год</i>	<i>2014/15 учебный год</i>	<i>2015/16 учебный год</i>
1. Количество учеников, обучающихся на конец учебного года.	688	678	680
1.1. Начальная школа	280	296	304
1.2. В основной школе	323	313	320
1.3. В средней школе	44	40	56
1. Отсев (в течение года)	-	-	1
Из основной школы	-	-	1
Из средней школы	-	-	-
3. Не получили аттестата	1	-	-
3.1. Об основном образовании	1	-	-
3.2. О среднем образовании	-	-	-
4. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения/условно переведенных	-	3	-
4.1. В начальной школе	-	-	-
4.2. В основной школе	-	3	-
4.3. В средней школе	-	-	-
5. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	9	8	10
5.1. В основной школе	4	3	4
5.2. В средней школе	5 золотых	5 золотых	6 золотых
6. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	1 (ВС РФ)	4 (ВС РФ)	0
7. Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы) выпускников	36	26	
7.1. В основной школе	35	25	
7.2. В средней школе	1	1	
8. Количество учеников, поступивших в ПТУ выпускников	3	-	
8.1. В основной школе	3	-	
8.2. В средней школе	-	-	
9. Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	42 95%	35 83%	
10. Количество выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения и колледжи	43 98%	36 54%	
11. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы, выпускники основной школы	23 39%	29 54%	

На индивидуальном обучении в 2015-2016 году на начало года находилась Шайтанова Вероника (по программе 7 вида). В течение года были выведены по состоянию здоровья Власов Артем-2в, Лепешкин Захар – 2в, Лачинова Кристина -2а, Обьедкова Олеся -1б, Жбанов Данил – 7а, Догадина Татьяна-5в, Фролов Григорий-4б, Чегурова Екатерина-8б. Семьи этих учащихся посещались классными руководителями, социальными педагогами, психологом, администрацией. Все занятия проводились по расписанию и в полном объеме. Дети не оставались без внимания школьного коллектива, по возможности вовлекались в общественные дела. Все учащиеся данной группы переведены в следующие классы.

СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

<i>Класс</i>	<i>Показатели</i>						<i>Оставлены на второй год/условно переведены</i>
	<i>Уч-ся на начало года</i>	<i>Уч-ся на конец года</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Уч-ся на «5»</i>	<i>Уч-ся на «4» и «5»</i>	<i>Качество, %</i>	
1А	26	25	100				-
1Б	27	27	100				-
1В	29	30	100				-
2А	25	25	100	8	14	88%	-
2Б	22	23	100	2	13	65%	-
2В	25	25	100	3	11	56%	-
3А	30	29	100	5	12	59%	-
3Б	28	29	98	7	6	45%	-/1
4А	24	24	100	5	9	58%	-
4Б	25	25	100	5	16	84%	-
4В	24	23	100	4	12	70%	-
4Г	19	19	100	1	10	58%	
5А	27	27	100	2	13	56%	-
5Б	19	19	100	1	5	32%	-
5В	21	20	100	1	12	65%	-
6А	20	20	100	2	9	55%	-
6Б	14	14	100	0	4	29%	-
6В	20	20	100	3	7	50%	-
7А	27	27	100	3	12	56%	-
7Б	25	25	100	3	8	44%	-
7В	21	22	100	1	6	32%	-
8А	25	25	100	2	4	24%	-
8Б	23	24	100	3	5	33%	-
8В	26	24	100	2	6	33%	-
9А	19	18	100	2	6	44%	-
9Б	19	19	100	1	5	32%	-

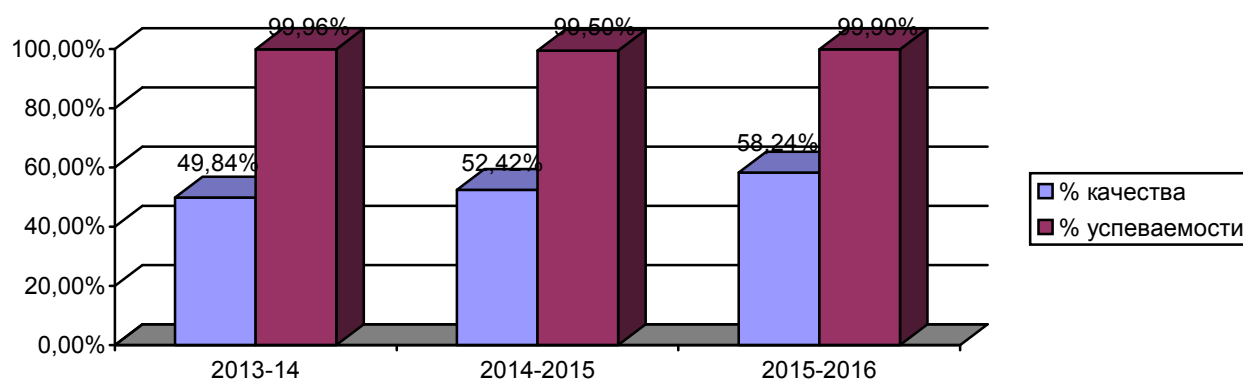
9В	16	16	100	1	2	19%	-
10А	32	32	100	2	19	66%	-
11А	24	24	100	6	13	79%	-

В течение года с неуспевающими учащимися проводилась целенаправленная работа по преодолению неуспеваемости, и данная работа привела к положительному результату. Все учащиеся среднего и старшего звена переведены в следующий класс. Один учащийся младшего звена был условно переведен в следующий класс с академической задолженностью. Родители данного учащегося забрали документы в школу-интернат.

Итоги 2015-2016 учебного года (сравнительная характеристика за 3 года):

Год	Всего учащихся	Учатся на «5»			Учатся на «4» и «5»			Оставлены на повторное обучение/со справкой	Аттестаты особого образца осн.шк./ср.шк.	
		Нач.шк.	5-9кл	10-11	Нач.шк	5-9кл	10-11			
2013-2014	688	52	24	12	108	108	29	1	4	5
2014-2015	673	44	29	10	102	104	25	3	3	5
2015-2016	680	40	27	8	103	104	32	1	4	6

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года:



В 2015 – 2016 году средний процент успешности составил 58,24%. Анализируя показатели, следует отметить стабильно высокие результаты и положительную динамику в целом по школе. 46 учеников получили по итогам года Похвальные листы. Самые высокие показатели успешности: во 2а (классный руководитель Авдеева Н.В. – 88%), в 4б (классный руководитель Милицына Е.В. - 84%), в 4в (классный руководитель Уткина Т.С. - 70%), 1а (классный руководитель – Малюгина М.Н.- 79%). При этом наблюдается стабильное снижение успешности уже начиная с 5-х классов. Проблема повышения качества образования, является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах. Анализ промежуточной аттестации

В течение 201/16 учебного года школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ

(промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ контрольных работ по русскому языку

Наибольшего качества в выполнении итоговых работ по русскому языку добились ученики 7в – 70% (учитель Каленова А.В.), 10а - 88% (учитель – Ткаченко Е.Е). Высок процент качества работ в начальной школе, особенно радует стабильность результатов учащихся третьих классов (учителя Милицына Е.В., Уткина Т.С.). Также положительным является факт отсутствия отрицательных отметок в итоговой работе по русскому языку у большинства учащихся (Локшина Ю, 7а, не выполнила аттестационную работу).

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во Писав.	сентябрь		декабрь		май	
				Качество	% выполнения	Качество	% выполнения	Качество	% выполнения
2а	Авдеева Н.В.	25	21	81	100	82	100	92	100
2б	Захарова В.Н.	22	19	63	89	70	90	68	100
2в	Вагина Н.В.	25	23	65	91	76	100	84	100
3а	Савёлова А.С.	30	28	57	93	59	100	62	100
3б	Астрова О.С.	28	28	29	89	62	100	38	100
4а	Серова Н.Н.	24	21	67	86	42	83	-	-
4б	Милицына Е.В.	25	25	64	96	76	96	-	-
4в	Уткина Т.С.	24	22	50	91	82	100	-	-
4г	Серова Е.Ю.	19	17	47	82	22	100	-	-
5а	Чимбур Л. С.	27	26	39	77	42	96	63	100
5б	Глоба В. И.	19	16	31	75	68	89	68	100
5в	Каленова А. В.	20	19	37	79	83	95	85	100
6а	Чимбур Л. С.	20	19	47	79	84	100	60	100
6б	Колесаева Л. А.	14	11	73	100	77	85	46	100
6в	Глоба В. И.	20	20	40	70	25	75	45	100
7а	Каленова А. В.	27	25	40	80	48	91	70	100
7б	Чимбур Л. С.	25	24	38	83	64	100	48	100
7в	Макарова И. Б.	21	21	48	100	38	100	45	100
8а	Каленова А. В.	25	23	39	74	33	81	20	100
8б	Макарова И. Б.	23	23	44	100	52	100	50	100
8в	Колесаева Л. А.	26	22	68	91	74	96	67	100
9а	Каленова А. В.	19	15	87	100	63	95	-	-
9б	Каленова А. В.	19	15	67	100	35	88	-	-
9в	Макарова И. Б.	16	16	31	88	38	94	-	-
10а	Глоба В. И.	32	32	44	72	25	91	84	100
11а	Ткаченко Е. Е.	24	23	65	87	64	96	-	-

Анализ контрольных работ по математике

В большинстве классов результаты повышаются к концу учебного года. Однако трое учащихся не усвоили необходимые ЗУН по математике, что определило их условный перевод в следующие классы.. Нельзя в этом винить учителей математики: с их стороны велась напряженная, стабильная работа по преодолению неуспеваемости у данных учащихся, однако усилия семей этих детей были недостаточны, отсутствовал должный контроль, что и сказалось на результате. Самыми высокими являются цифры качества обученности математике в 3б – 92%, 3в – 79% (учителя Милицыны Е.В., Уткина Т.С.), в 10а – 58% (Большакова Е.Г.), 5а – 55% (Мочалина Е.Л.). Однако в седьмых и, что особенно тревожно, в предвыпускных восьмых классах процент качества очень низок (минимально – 19%).

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во Писав.	сентябрь		декабрь		май	
				Качество	% выполнения	Качество	% выполнения	Качество	% выполнения
2а	Авдеева Н.В.	25	23	96	100	90	100	88	100
2б	Захарова В.Н.	22	20	75	100	73	95	70	100
2в	Вагина Н.В.	25	23	70	91	76	100	64	100
3а	Савёлова А.С.	30	29	72	100	72	100	83	100
3б	Астрова О.С.	28	28	46	82	69	93	55	100
4а	Серова Н.Н.	24	20	30	65	63	100	-	-
4б	Милицына Е.В.	25	25	56	92	76	100	-	-
4в	Уткина Т.С.	24	22	55	82	87	100	-	-
4г	Серова Е.Ю.	19	17	53	94	53	88	-	-
5а	Мочалина Е.Л.	27	26	65	96	69	91	70	100
5б	Мочалина Е.Л.	19	19	37	79	33	78	37	100
5в	Большакова Е.Г.	20	18	72	83	100	75	55	100
6а	Мочалина Е.Л.	20	20	50	75	50	90	70	100
6б	Киселева Т.С	16	13	15	69	58	86	46	100
6в	Большакова Е.Г.	20	18	56	83	63	100	45	100
7а	Киселева Т.С	27	24	13	75	59	95	52	100
7б	Мочалина Е.Л.	25	24	46	75	35	87	40	100
7в	Мокрова А.С.	21	20	20	70	37	89	36	100
8а	Мокрова А.С.	25	22	41	82	52	96	33	100
8б	Мокрова А.С.	23	23	39	87	43	96	29	100
8в	Киселева Т.С.	26	20	45	90	32	92	48	100
9а	Мочалина Е.Л.	19	15	13	80	-	-	-	-
9б	Большакова Е.Г.	19	17	29	88	-	-	-	-
9в	Киселева Т.С.	16	14	7	57	-	-	-	-
10а	Большакова Е.Г.	32	32	28	81	69	94	63	100
11а	Большакова Е.Г.	24	24	54	100	-	-	-	-

В течение года проводился **классно-обобщающий контроль** в пятых, восьмых, девярых, десятых, одиннадцатых классах, в ходе которых проводились срезовые работы по основным и отдельным предметам. Проводились пробные экзаменационные работы в выпускных классах для анализа готовности к Государственной итоговой аттестации, другие виды контрольных работ. Все работы были необходимы для анализа текущей успеваемости, по их результатам проводились обсуждения на заседаниях ШМО и делались выводы для дальнейшей работы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

На конец 2015/2016 учебного года в 9-х классах обучалось 53 ученика. Допущено к государственной итоговой аттестации - 53. В Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 внесены изменения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 № 692).

В 2015-2016 учебном году выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций сдавали в обязательном порядке **4 экзамена**: по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка.

При этом основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2015-2016 учебном году являются успешное прохождение ГИА-9 **только по русскому языку и математике**, как было ранее.

Результаты экзамена по русскому языку в 2016 году (ОГЭ)

Класс	ФИО учителя	Общее число уч-ся.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средн. отметка	% кач.	% усп.
9а	Каленова А.В.	18	7	7	4		4,2	77,8	100%
9б	Каленова А.В.	19	5	8	6		3,9	68,4	100%
9в	Макарова И. Б.	16	6	5	5		4	68,8	100%

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся по русскому языку за курс основного общего образования за 3 года ОГЭ (% качества знаний / % успеваемости)

Предмет	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Русский язык	70% 100%	64,8% 100%	71,7 100%

Математика

При выполнении экзаменационной работы по математике в целом справились все выпускники. По модулю «Алгебра» положительные отметки получили 53 выпускника

Алгебра

Класс	учитель	качество	успеваемость	Ср. балл	Средний балл по школе	Средняя отметка	Сред. отметка по школе
9а	Мочалина Е.Л.	94	100	14,4	13,4	4,6	4
9б	Большакова Е.Г.	89,5	100	13,2	13,4	3,9	4

9в	Киселева Т.С.	69	100	11,56	13,4	3,8	4
----	---------------	----	-----	-------	------	-----	---

По модулю «Геометрия» неудовлетворительные отметки получили 6 выпускников

Геометрия

Клас с	учи- тель	каче- ство	успе- вае- мость	Сред- ний балл	Средний балл по школе	Средняя отметка	Сред няя от- мет- ка по шко- ле
9а	Моча- лина Е.Л.	78%	100%	6,06	13,4	4	3,5
9б	Больша- кова Е.Г.	89%	89%	5,47	13,4	3,6	3,5
9в	Кисе- лева Т.С.	56%	75%	3,95	13,4	3	3,5

На государственной итоговой аттестации по математике наибольшее количество баллов (алгебра- 20б. и геометрия -11б.) набрали учащиеся 9а класса (учитель Мочалина Е.Л.) - Мартышина А.В. и 9в класса - Осяева Е.Н. (учитель Киселева Т.С.).

Наблюдается небольшое отличие показателя качества и успеваемости для разных классов. Необходимо проанализировать результаты модуля «Геометрия» и организовать работу методического объединения в соответствии с методическими рекомендациями и выводами по результатам экзаменов за 2015-2016 учебный год.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся по математике за курс основного общего образования за 3 года (% качества знаний / % успеваемости)

Предмет	2013-2014уч.год <i>Качество/успев.</i>	2014-2015уч.год <i>Качество/успев.</i>	2015-2016уч.год <i>Качество/успев.</i>
Математика	22,9% 100%	88,9% 100%	84,9% 100%

2014-2015	Мак с. балл *	Сре д- ний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред- няя от- метка	% кач.	% усп.
<i>Математи- ка (работа в целом)</i>	38	19	4	44	6		3,96	88,9	100
2015-2016	Мак с.	Сре д-	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред- няя от-	% кач.	% усп.

	балл *	ний балл					метка		
Математи- ка (работа в целом)	30	18,8	6	39	8		3,96	84,9	100

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за два года показывает стабильность, тем не менее МО учителей математики необходимо провести анализ результатов и спланировать работу над улучшением результатов.

Предметы по выбору

Пред- меты	Вс его	Мак с. кол- во бал- лов	Ма кс на- бр ан ны йб.	Ср ед ни й ба лл	на «5 »	на «4 »	на «3 »	на «2 »	Сре д- няя от- мет- ка	% ка ч.	% усп.	подтв. год. от- метку		не подтвердили годовую от- метку			
												кол- во	%	выше		ниже	
														КО Л- ВО	%	КО Л- ВО	%
биоло- гия	12	46	42	35, 5	6	5	1		4,4	10 0	100	8	66, 7	1	8, 3	3	2 5
физи- ка	5	40	39	31, 4	3	2			4,6	10 0	100	3	60	2	4 0		
химия	5	38	33	24	2	3			4,4	10 0	100	5	10 0				
геогра фия	29	32	29	24, 5	11	14	4		4,2	86	100	12	41, 4	14	4 8, 3	3	1 0, 3
исто- рия	1	44	42	42	1				5	10 0	100	1	10 0				
обще- ствоз- нание	43	39	39	27	7	24	11	1	3,9	72	97,7	28	65, 1	10	2 3, 3	5	1 1, 6
инфор мати- ка и ИКТ	2	22	22	19	1	1			4,5	10 0	100	2	10 0				
ино- стран- ный язык	6	70	69	59	4	1	1		4,5	83, 3	100	4	66, 6			2	3 3, 3
лите- ратура	3	23	15	14		2	1		3,7	66, 7	100	1	33, 3			2	6 6, 7

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец 2015/2016 учебного года в 11-х классах обучалось 24 ученика. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Количество экзаменов

по выбору определяли сами выпускники до 1 февраля.

Экзамен по математике проводился на базовом (достаточный уровень для получения аттестата) и профильном уровнях (необходимый уровень для поступления в ВУЗ). На базовом уровне сдавали 16 человек, экзамен не сдал 1 человек - Шмелева Ю.Ю., она допущена к сдаче в дополнительные сроки

Математика (базовый уровень)

Предметы	Всего	Мак. кол. баллов	Ср.б.	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Ср.от.	% кач.	% усп.
<i>Математика (базовый уровень)</i>	16	19	14,6	5	8	3	0	4,1	81,3	100

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору

Лучшие результаты

	Всего выпускников, сдававших экзамены	Средний балл	Максимально набранный балл*	Результат /% от кол-ва сдававших ЕГЭ								
				Ниже порога	Выше порога							Всего
					От мин. порога до 50 баллов	50 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
<i>Русский язык</i>	24	76,1	98			8	7	5	4	24		
<i>Математика (профильный уровень)</i>	11	56,6	76		3	6	1	1		11		
Биология	4	65,3	74		1		1	2		4		
Химия	2	56	60			1	1			2		
Физика	5	45,6	58	1	2	2				5		
Информатика и ИКТ	2	65	75			1	1			2		
Обществознание	18	64,2	98	1	2	6	3	3	3	18		
История	10	68,3	100		2	2	3		3	10		
Иностранный язык	2	93,5	95						2	2		
География	-									-		
Литература	3	62	66			1	2			3		

Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования Нижегородской области, управлением образования администрации городского округа г. Кулебаки, приказами школы.
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по государственной итоговой аттестации.
3. Все обучающиеся 9,11 классов успешно прошли ГИА.
4. Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года стабильные.

Тем не менее есть снижение результатов по ряду предметов и поэтому необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке к ГИА 9,11. Всем МО провести заседания методических объединений и рассмотреть проблемные вопросы, определить приоритетные направления в работе на 2016-2017 учебный год по подготовке к ГИА.

Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение четкого критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании.

Из допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации успешно прошли и получили документы соответствующего образца 53 выпускника по образовательным программам основного общего образования и 24 выпускника по образовательным программам среднего общего образования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2015-2016 учебном году было проведено два тематических педсовета: «Проектирование урока на основе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в контексте реализации ФГОС», « Роль классного руководителя в духовно-нравственном развитии и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО».

Для подготовки педагогических советов была созданы творческие группы учителей, проведен анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учащихся и педагогов.

Темы педагогических советов отражают основное приоритетное направление в работе школы – внедрение ФГОС.

За последние годы в деятельности и результативности педагогических советов произошел ряд позитивных изменений:

- возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- более активно включились педагоги в анализ результатов деятельности школы;
- педсоветы проходят интересно, меняются формы проведения педагогических советов.

Вместе с тем имеются и недостатки: не все педагоги включаются в работу педсоветов. Для устранения недостатков необходим более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Каждое методическое объединение и творческая группа работают над темой, которая тесно связана с единой методической темой школы. Все эти методические звенья осуществляют работу по своим планам.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива помогают творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, проведение методических дней. Открытые уроки для педагогического сообщества города и района в этом году провели учителя начальной школы Серова Н.Н., Астрова О.С. и учитель физики Самострелова Е.Ю.

В школе налажена система оказания методической помощи. Данная работа осуществлялась индивидуальными и групповыми методами. Особого внимания уделяли молодому учителю Астровой О.Б., у которой еще не хватает опыта и профессионализма и перешедшей из другой школы (Поплова И.Н., учитель технологии), которым необходимо включиться в интенсивный ритм образовательного процесса. Поэтому в школе действует система наставничества, в плане методической работы есть раздел «Работа с молодыми специалистами».

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми.

Из 41 педагогического работника высшее профессиональное образование имеют 39 человек (95,1%), из них 37 - учителя (97,4%). Высшую квалификационную категорию имеют 14,6 (по учителям 15,8%), первую - 63,4% (по учителям 68,4%), прошедшие на СЗД - 22 % (по учителям 15,8%).

В 2015/16 учебном году аттестовалось 6 педагогических работников (4 учителя), из них на первую – 3 (1учитель), на соответствие занимаемой должности – 3(3 учителя). Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту, но учителя снижают уровень квалификационных категорий (с высшей квалификационной категории подают заявления на первую квалификационную категорию, а некоторые учителя на соответствие занимаемой должности). Изменения в процедуре прохождения аттестации замедляют процесс присвоения категории молодым специалистам и педагогическим работникам, вышедшим из декретного отпуска. В целом по сравнению с предыдущим годом наблюдается рост учителей с высшей квалификационной категорией снижение доли учителей с первой и рост с СЗД учителей, чей возраст за 60 лет. Стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории остается важной задачей.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Участники	143	140	183
Победители	15	13	13
Призеры	17	22	13

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Участники	2	3	4
Победители	1	1	1
Призеры	1	2	1

Результаты участия в Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Участники	0	1	1
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Победители и призёры районных олимпиад 2015 - 2016

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Место	Ф.И.О. учителя
-------	---------	-------	-------------------	-------	----------------

1	Русский язык	2 б	Вдовина Алиса	1	Захарова В.Н.
2		2 в	Чендакова Яна	2	Вагина Н.В.
3		4 б	Подкустова Елена	3	Милицына Е.В.
4	Литературное чтение	4 в	Сысуева Анастасия	1	Уткина Т.С
5		4 в	Чарушина Варвара	2	Уткина Т.С
6	Математика	3 б	Маскаев Ефим	3	Астрова О.С.
7		4 б	Егачёва Елизавета	3	Милицына Е.В.
8	Окружающий мир	4 в	Сысуева Анастасия	3	Уткина Т.С

В областном конкурсе творческой и учебно-исследовательской деятельности учащихся «**V Горьковские чтения**» приняли участие 7 представителей нашей школы: Коробанов В.(Макарова И.Б.), Кравченко В., Молькова К., Курочкин К., Ванди Р., Пугачева М. (учитель Глоба В. И.), Денисова А. (учитель Ткаченко Е. Е.) и Туляков С.. (учитель ЧимбурЛ.С.). Работы были представлены по трем направлениям: языкознание и литературоведение и МХК. Победителем стала работа Кравченко В. (учитель Глоба В. И.). Призерами данного конкурса стали Молькова К., Ванди Р., Курочкин К. (учитель Глоба В. И.). Остальные учащиеся были награждены дипломами участников.

Приоритетные задачи в методической работе на новый 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы при реализации ФГОС ООО.
2. Осуществлять диагностирование уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Разработать систему поощрения за аттестацию педагогических кадров.
4. Активизировать работу учителей по обобщению педагогического опыта.

Именно педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2015 – 2016 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение воспитательных целей, выполнение заявленных задач и повышение эффективности образовательного процесса, необходимой составляющей которого является воспитание. Все мероприятия были направлены на создание условий для формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

приоритетные направления:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание духовно-нравственной и правовой культуры.
4. Воспитание экологической культуры.
5. Воспитание положительного отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
7. Развитие познавательного потенциала личности.
8. Развитие ученического самоуправления.

Приоритетные направления взаимосвязаны и взаимодополняемы и реализуются в следующих **видах деятельности**: познавательной, игровой, спортивной, творческой, коммуникативной, досуговой, социально-педагогической.

Традиционные общешкольные мероприятия:

1. День знаний. Торжественная линейка.
2. Фестиваль 5-х классов «Мы одноклассники, мы друзья!»
3. Дни здоровья.
4. День Учителя «Я горжусь тобой, Учитель!».
5. Посвящение в первоклассники.
6. Предметные олимпиады.
7. Презентация 10х классов «Знакомьтесь: это мы!».
8. Месячник правовых знаний.
9. Новогодние и Рождественские праздники.
10. Прощание с Букварем.
11. Месячник патриотического воспитания «Отечества славные сыны».
12. День Земли.
13. Неделя детской книги.
14. Концерт, посвященный 8 Марта «В честь прекрасных дам».
15. Творческий отчет «Фестиваль успеха».
16. Спектакли школьного театра.
17. Выставки прикладного творчества, рисунка, фоторабот учащихся.
18. Праздники «Последнего звона».
19. Прощание с 1-м классом.
20. Выпускной вечер.

Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ школы №1.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через персональный, классно-обобщающий контроль; через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Сплочению коллектива в детском объединении школы способствовали следующие мероприятия: праздник «Мы – вместе!», посвященный 25-летию СПО-ФДО; праздник «Посвящение в первоклассники» и веселые переменки «Шаг вперед», проведенные для младшего звена; акции «Голубь мира», «Красная гвоздика»; конкурс «Живая книга», конкурс Советов детских общественных объединений и другие.

Наиболее интересными для ребят оказались мероприятия инициаторами и организаторами, которых были они сами: конкурсная программа «А ну-ка, девочки», новогодние праздники и т.д. Также члены ДОО охотно участвовали в организации и проведении дел для детей младшего звена: праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой»; веселые переменки.

В формировании духовно-нравственных качеств подростков наиболее положительно повлияли следующие формы и методы педагогического воздействия: вовлечение ребят в социально-значимую деятельность, а также воспитание гражданственности и патриотизма.

Детское общественное объединение «РИТМ» работает по программе «Формула успеха», а также по программам СПО-ФДО «Лидер», «Мир красотой спасется», «Экология и дети», «Игра-дело серьезное» и другие.

Обучение в школе актива проходит по группам 1,2,3 года обучения, а занятия по направлениям деятельности проводят ребята из актива 3 года обучения, предварительно получив консультацию. Данная модель обучения лидеров оказалась эффективна, так как построена с учетом возрастных особенностей и времени пребывания ребенка в ДОО; предоставляет больше самостоятельности инструкторам в проведении занятий по направлениям, также стажисты-инструкторы помогают в проведении занятий для ребят первого года обучения, так происходит передача опыта старшими детьми – младшим, развивая преемственность.

На занятиях в школе актива дети получили знания, касающиеся непосредственно практической деятельности объединения. Например, умение составлять сценарии, разработать и реали-

зовать социальный проект, организовать коллективно-творческое дело и др.

Чтобы увидеть динамику изменения личности членов детского общественного объединения использовались следующие методики: «Уровень самоуправления» М.И. Рожкова, «Я – лидер» Е.С. Федорова, тест В.Ф. Ряховского «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей». Но главным методом определения результатов деятельности в ДОО является наблюдение.

Детское объединение «РИТМ» активно взаимодействует с родителями и педагогами школы при организации и проведение дел.

ДОО «РИТМ» активно сотрудничает с МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», а также с городскими библиотеками. «Детско-юношеский центр» систематически проводит обучение лидеров и старших вожатых, конкурсы для детских объединений школы.

Работа с детьми начальной школы осуществляет центр «Друзья малышей». В этом году для них были проведены следующие мероприятия: праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», веселые перемены, акция «Рождественский подарок» и т.д. Также младшие ребята участвовали в проведении акции «Красная гвоздика» и «Дар твоего сердца», прошедшие в рамках Весенней недели добра – 2016.

В 2015-2016 году ст. вожатой К.И.Галаевой была присвоена I квалификационная категория, способствующая повышению профессионального мастерства.

Для учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, разработаны воспитательные программы индивидуального сопровождения классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Работа строится на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы школы, в тесном сотрудничестве с КДН, ОПДН, органами опеки и попечительства.

Досуговая деятельность школьников ГР осуществляется не только в учебное время. Планируется занятость учащихся в свободное от уроков время, в период каникул, ребята привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Благодаря систематической работе в течение этого учебного года наметилась положительная динамика количества учащихся, совершающих правонарушения: с 9 до 6 человек.

Координирующая роль в решении данного вопроса отведена Совету по профилактике правонарушений среди учащихся школы.

Количество семей	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Неполные семьи	197	195	199
Семьи, имеющих детей под опекой	10	9	6
Семьи, имеющих детей инвалидов	9	7	6
Семьи группы «риска»	7	6	5
Многодетные семьи	27	31	31
Малообеспеченные семьи	149	110	103
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	9	6	3
Учащиеся, состоящие на ВШУ	6	4	2

4. Развитие ученического самоуправления.

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей, так как современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Формы самоуправления помогают сделать процесс воспитания в школе открытым и поистине гуманистическим.

Совет старшеклассников «РИТМ», детское общественное объединение учащихся 5-8 классов «РИТМ», детская организация учащихся 1-4 классов «МАЯК» - органы школьного ученического самоуправления, деятельность которых строится на основании разработанных Положения и Уставов ДОО.

В этом году работа ДОО «РИТМ» велась по 4-м направлениям: патриотическое, социально-значимое, лидерское и экологическое. Наиболее эффективными оказались следующие формы и методы работы: деловые игры, дискуссии, круглые столы, акции, проекты, коллективно-творческие дела.

В 2015-2016 учебном году инициативной группой ДОО «РИТМ» совместно с социальным педагогом школы был реализован социальный проект «Дари добро» по сбору детской одежды, книг и игрушек для детей из малообеспеченных семей. Данный проект имел большую социальную значимость и получил положительный отклик от детей, педагогов и родителей.

Результаты участия в районных и областных конкурсах

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность
Конкурс «Живая книга»	районный	1 место
Конкурс «Мы Союз СПО-ФДО!»	районный	2 место
Конкурс Советов детских общественных объединений	районный	участие
Конкурс «Вожатый года – 2016»	областной	участие
Исторический квест «На Берлин»	районный	3 место
Фестиваль ДОО «У нас все получится»	районный	2 место
Марафон детского общественного движения «Время действовать»	районный	3 место

Сплочению коллектива в детском объединении школы способствовали следующие мероприятия: праздник «Мы – вместе!», посвященный 25-летию СПО-ФДО; праздник «Посвящение в первоклассники» и веселые переменки «Шаг вперед», проведенные для младшего звена; акции «Голубь мира», «Красная гвоздика»; конкурс «Живая книга», конкурс Советов детских общественных объединений и другие.

Наиболее интересными для ребят оказались мероприятия инициаторами и организаторами, которых были они сами: конкурсная программа «А ну-ка, девочки», новогодние праздники и т.д. Также члены ДОО охотно участвовали в организации и проведении дел для детей младшего звена: праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой»; веселые переменки.

В формировании духовно-нравственных качеств подростков наиболее положительно повлияли следующие формы и методы педагогического воздействия: вовлечение ребят в социально-значимую деятельность, а также воспитание гражданственности и патриотизма.

Детское общественное объединение «РИТМ» работает по программе «Формула успеха», а также по программам СПО-ФДО «Лидер», «Мир красотой спасется», «Экология и дети», «Игра-дело серьезное» и другие.

Обучение в школе актива проходит по группам 1,2,3 года обучения, а занятия по направлениям деятельности проводят ребята из актива 3 года обучения, предварительно получив консультацию. Данная модель обучения лидеров оказалась эффективна, так как построена с учетом возрастных особенностей и времени пребывания ребенка в ДОО; предоставляет больше самостоятельности инструкторам в проведении занятий по направлениям, также стажисты-инструкторы помогают в проведении занятий для ребят первого года обучения, так происходит передача опыта старшими детьми – младшим, развивая преемственность.

На занятиях в школе актива дети получили знания, касающиеся непосредственно практической деятельности объединения. Например, умение составлять сценарии, разработать и реализовать социальный проект, организовать коллективно-творческое дело и др.

Чтобы увидеть динамику изменения личности членов детского общественного объединения использовались следующие методики: «Уровень самоуправления» М.И. Рожкова, «Я – лидер» Е.С. Федорова, тест В.Ф. Ряховского «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей». Но главным методом определения результатов деятельности в ДОО является наблюдение.

Детское объединение «РИТМ» активно взаимодействует с родителями и педагогами школы при организации и проведении дел.

ДОО «РИТМ» активно сотрудничает с МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», а также с городскими библиотеками. «Детско-юношеский центр» систематически проводит обучение лидеров и старших вожатых, конкурсы для детских объединений школы.

Работа с детьми начальной школы осуществляет центр «Друзья малышей». В этом году для них были проведены следующие мероприятия: праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», веселые перемены, акция «Рождественский подарок» и т.д. Также младшие ребята участвовали в проведении акции «Красная гвоздика» и «Дар твоего сердца», прошедшие в рамках Весенней недели добра – 2016.

В 2015-2016 году ст. вожатой К.И.Галаевой была присвоена I квалификационная категория, способствующая повышению профессионального мастерства.

Задача освоения личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы успешно решается через деятельность волонтерского объединения «Сверстник» (учащиеся 5б, 6а, 8б, 11а, рук. И.Н.Чендакова). Ребята выступают перед сверстниками по разным направлениям: правовому, патриотическому, нравственному, социально-педагогическому.

В декабре по плану мониторинга ВСШ определялся уровень развития классного и школьного самоуправления в 5, 7, 10 классах:

Уровень классного самоуправления

Средний уровень:

5а (кл. рук. Л.С.Чимбур) – 0,6 баллов

5б (кл. рук. И.Н.Чендакова) – 0,7 балла

5в (кл. рук. Т.Ю.Живова) – 0,7 балла

7а (кл. рук. С.В.Синюшова) – 0,7 балла

7б (кл. рук. И.Н.Поплова) – 0,5 балла

7в (кл. рук. И.Б.Макарова) – 0,7 балла

Низкий уровень:

10а (кл. рук. Е.Ю.Самострелова) – 0,4 балла

Уровень школьного самоуправления

Класс	Классный руководитель	IV блок Включенность класса в дела общешкольного коллектива	V блок Отношения класса с другими коллективами	VI блок Ответственность за общешкольные дела
5а	Чимбур Л.С.	0,7	0,6	0,8
5б	Чендакова И.Н.	0,7	0,8	0,7
5в	Живова Т.Ю.	0,8	0,7	0,7
7а	Синюшова С.В.	0,6	0,6	0,7
7б	Поплова И.Н.	0,6	0,5	0,7
7в	Макарова И.Б.	0,8	0,6	0,7
10а	Самострелова Е.Ю.	0,4	0,3	0,34
		0,7	0,6	0,7

По результатам проведенной диагностики в школе средний уровень развития самоуправления. Этот показатель соответствует показателям прошлого учебного года.

Что касается социально-психологической **развитости детского коллектива**, то в школе нет класса, определяющего себя на высшей ступени развития «Горящий факел». Один класс (7в) поставили себя на ступеньку «Алый парус». В этом классном коллективе дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. У большинства учащихся проявляется чувство гордости за свой коллектив. Но хотя класс и сплочен, случаются такие моменты, когда ученики не могут, не готовы идти наперекор трудностям, не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу.

Большинство классных коллективов (14) находятся на ступени «Мерцающий маяк» (4а, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8в, 9а, 9б, 9в). Это свидетельствует о том, что в коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В классах есть организаторы, лидеры. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята проявляют мало инициативы, надеясь на подсказки и помощь классных руководителей.

Три классных коллективов (7б, 8а, 10а) находятся на ступени «Мягкая глина». Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако не совсем сформированы взаимоотношения. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

Класс 4б находится на ступени «Песчаная россыпь», т.е. нет в коллективе того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение детей, где каждый бы чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других.

Поскольку детский коллектив является одним из важнейших условий развития личности каждого ребенка, поэтому классным руководителям необходимо продолжать работу по развитию ученических коллективов, способствовать их сплочению.

5. Дополнительное образование.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Система дополнительного образования обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творчества учащихся.

Педагоги дополнительного образования работали по модифицированным дополнительным образовательным программам. Программы по времени реализации, в основном, долгосрочные. Возраст детей, на которых ориентированы дополнительные образовательные программы, - 7-17 лет.

Результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Занятость учащихся I ступени в системе ДО в прошедшем учебном году – 100%, что стало возможным благодаря осуществлению в 1-4 классах плана внеурочной деятельности обучающихся при реализации ФГОС.

Охват формами ДО (факультативы в большей степени) учащихся III ступени на протяжении исследуемого периода составляет 100%.

Занятость учащихся II ступени увеличилась по сравнению с 2015 г. (78%) в текущем году составила 82%. Рост занятости обучающихся мы связываем с реализацией в 5-х классах плана внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный год	Занятость учащихся I ступени %	Занятость учащихся II ступени %	Занятость учащихся III ступени %
2013-2014	92	84	100
2014-2015	100	78	100
2015-2016	100	82	100

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями: МОУ ДОД «ДЮЦ», «ЦДТТ», «ЦДЮТиЭ», «ДШИ», ДК, ДЮСШ, ФОК, городские библиотека №№»2,4.

Направленность дополнительных образовательных программ школы:

1. Художественная («Вокальная студия», А.А.Маряхина; музыкальный театр «Вдохновение», Е.П.Денисова; хоровое отделение ДШИ, Н.В.Вошинина; хореографический ансамбль, Л.Е.Лушина; кружок «Искусство видеть», Т.А.Круглова; «Брейк-данс», Д.М.Беспалов).

2. Социально-педагогическая («Основы православной культуры», А.С.Савелова, О.С.Астрова; волонтерское объединение «Сверстник», И.Н.Чендакова; «ИНФОцентр», А.А.Веденская; «Час общения», К.И.Галаева; «Дорога добра», Е.Ю.Серова).

3. Научно-техническая, («ШАНС», О.А.Кручинина; «Умники и умницы», Т.С.Уткина; «Геометрия вокруг нас», Е.В.Милицына).

4. Физкультурно-спортивная («Футбол», М.И.Крылов; «Флорбол», А.И.Вечканов; «Во-

лейбол», Т.А.Сазанова; «Баскетбол», Г.В.Лобачев).

5. Туристско-краеведческая («Юные туристы-спасатели», А.Н.Соловьев, «Радуга», Н.Н.Серова).

Занятость учащихся по направленностям ДОП

Направленность реализуемых ДОП	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Научно-техническая	20 (3%)	20 (3%)	70 (10%)
Туристско-краеведческая	30 (4%)	45 (6,6%)	40 (6%)
Художественная	125 (18%)	155 (23%)	156 (23%)
Физкультурно-спортивная	109 (16%)	74 (11%)	85 (12%)
Другие (социально-педагогическая)	99 (14%)	111 (16%)	135 (20%)

23% учащихся занимаются в кружках и студиях, имеющих художественную направленность. Результаты занятий ребята демонстрируют на школьных и районных праздниках и конкурсах.

Показательным в воспитании духовно-нравственных качеств, возрождении русских традиций является творчество музыкального театра «Вдохновение» (руководитель Е.П.Денисова). Фольклорные праздники, новогодние спектакли, сценки-миниаютуры имеют высокое воспитательное воздействие и на зрителей, и на самих актеров.

В этом году возросло количество детей, занимающихся в кружках социально-педагогической направленности (с 16% в 2015г. до 135% в 2016г.).

В спортивных секциях занято 85% детей 4-11 классов. Под руководством тренеров Крылова М.И., Рубцова М.И., Вечканова А.И. спортсмены школы принимали активное участие во всех видах школьных, городских, районных, областных соревнованиях (Приложение 1) и заняли 3 место в районной Спартакиаде школьников по итогам года.

Мероприятия, проводимые учителями физической культуры, влияют не только на развитие внешних физических данных, но и способствуют формированию у учащихся таких нравственных качеств, как бескорыстие, порядочность, и направлены на преодоление вредных привычек учащихся, сохранение и укрепление здоровья.

Дополнительная образовательная программа «Юные туристы-спасатели» (руководитель А.Н.Соловьев) реализует туристско-краеведческую, спортивно-техническую и военно-патриотическую направленность. Занимаясь в кружке, ребята традиционно участвуют в смотрах-конкурсах ВПК, военно-спортивной игре «Нижегородская школа безопасности - Зарница» (Приложение 1).

Патриотическая направленность характерна для кружка «Радуга» (руководитель Н.Н.Серова). Ребята 4а, занимаясь в кружке уже 3-й год, приобрели немало знаний по истории родного края, завоевали призовые места в районных конкурсах, организованных ЦДЮТиЭ.

Создание атмосферы интеллектуального поиска и творчества осуществляется через деятельность «Школьной академии наук «Созвездие» под руководством О.А.Кручининой. Исследовательские работы учащихся в прошедшем году имели разнообразную тематику, и, защищая их на районной научно-практической конференции «Старт в науку», ребята заняли немало призовых мест.

Таким образом, педагогический коллектив школы понимает, что главным условием успеха образовательного процесса является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми.

Результат совместной творческой работы - победы на конкурсах и конференциях различного уровня.

Результативность участия в конкурсах

Учебный год	Район	Область	Россия
-------------	-------	---------	--------

2013-2014	45	4	-
2014-2015	52	2	7
2015-2016	53	5	-

Результативность участия в соревнованиях

Учебный год	Район	Область	Россия
2013-2014	62	4	-
2014-2015	71	-	-
2015-2016	65	2	

В течение всего учебного года было организовано каникулярное время учащихся с целью создания оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и организованной занятости детей. В течение каникул проводились мероприятия, обеспечивающие развитие творческого потенциала детей, укрепление их здоровья. Летняя оздоровительная кампания представлена детским лагерем с дневным пребыванием «СПОРТсмены» (начальник В.Н.Захарова, ст. вожатая К.И.Галаева), трудовой бригадой (соц. педагог Е.М.Алексеева).

Воспитание в школе не может строиться без учета того, что личность ребенка во многом формируется в семье. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями учеников на основе дифференцированного подхода к семье. Сотрудничество семьи и школы в 2015-16 учебном году осуществлялось по нескольким маршрутам-направлениям:

- организация партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- работа социальной и психолого-педагогической служб.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности.

В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Приобщать детей и их родителей к духовным общественным ценностям, воспитывать чувства патриотизма, уважения к труду помогают концерты к праздникам, знаменательным датам, смотры, конкурсы, организованные силами учащихся и педагогов школы, на которых в качестве участников и зрителей присутствуют родители. Таким образом, взрослые получают возможность убедиться в талантах и способностях своих детей, а также оценить уровень организации воспитательной работы в школе.

Все это способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

Уровень воспитанности учащихся I ступени

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности младшего школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм.
- Отношение к умственному труду.
- Отношение к физическому труду.
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

Класс	Патриотизм	Любознательность	Трудолюбие	Доброта и отзывчивость	Самодисциплина	Итого
2а	2,0	1,5	1,6	1,7	1,7	1,7
2б	1,8	1,9	1,8	2,0	1,7	1,8
2в	2,1	1,9	2,2	2,0	2,3	2,1
3а	1,5	1,5	1,8	2,0	1,8	1,7
3б	1,7	1,8	1,7	2,0	1,8	1,8
4а	1,1	1,1	1,1	2,0	1,5	1,4
4б	1,8	1,6	1,8	1,7	1,7	1,7
4в	1,3	1,6	1,7	1,9	1,6	1,6
4г	1,9	2,1	2,0	2,0	1,9	2,1
Итого	1,3	1,4	1,5	1,9	1,6	1,5

Уровень учащихся I ступени чуть выше среднего показателя по критериям «Отношение к людям» («Доброта и отзывчивость»), «Отношение к себе» («Самодисциплина»), средний уровень по критерию «Трудолюбие». Несколько занижены показатели по критериям «Отношение к обществу» («Патриотизм») и «Отношение к умственному труду» («Любознательность»). В целом, данные мониторинга демонстрируют, что учащиеся начальной школы находятся на среднем уровне воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся II ступени

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень		Средний уровень	Низкий уровень
5а	13 (45%)	14 (55%)	27 (100%)	-	-
5б	3 (18%)	7 (41%)	10 (59%)	9 (29%)	-
5в	7 (35%)	3 (15%)	10 (50%)	9 (45%)	1 (5%)
6а	5 (25%)	15 (75%)	20 (100%)	-	-
6б	1 (7%)	9 (64%)	10 (71%)	3 (21%)	1 (8%)
6в	8 (40%)	8 (40%)	16 (80%)	3 (15%)	1 (5%)
7а	7 (33 %)	11 (52%)	18 (85%)	3 (15%)	-
7б	4 (16%)	16 (64%)	20 (80%)	5 (20%)	-
7в	11 (52%)	8 (38%)	19 (90%)	2 (10%)	-
8а	6 (24%)	16 (64%)	22 (88%)	3 (12%)	-
8б	-	-	-	-	-
8в	-	-	-	-	-
9а	2 (11%)	9 (55%)	11 (66%)	7 (34%)	-
9б	1 (5%)	12 (63%)	13 (68%)	6 (32%)	-
9в	-	-	-	-	-
	68 (27%)	128 (51%)	196 (79%)	50 (20%)	3 (1%)

Диагностика показывает, что большинство учащихся II ступени обучения (79%) нахо-

дятся на достойном уровне нравственной воспитанности: 27% - высокий, 51% - хороший. На низком уровне находятся 3 человека (1%).

Анализ критериев демонстрирует, что ведущей ценностной категорией для учащихся II ступени являются «Я и природа» (бережное отношение к земле, растениям, животным, помощь природе), «Отношение к себе» (умение управлять своим поведением, организовывать свое время, забота о здоровье).

Мониторинг уровня воспитанности учащихся II ступени образования

Учебный год	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
2014	3,8	4	4,4	4	4,1	4,3	4,1	Хороший
2015	3,8	4,1	4,4	4	4	4,3	4,2	Хороший
2016	3,9	3,9	4,4	3,9	4	4,2	4,0	Хороший

Сравнение результативности показателей воспитанности учащихся II ступени обучения за период 2014-2016 гг. показывает, что значительных изменений в динамике показателей не наблюдается: он сохраняется на хорошем уровне.

Уровень воспитанности учащихся III ступени

класс	Гуманность	Любознательность	Трудолюбие	Целеустремленность	Культурный уровень	Требовательность к себе	Средний балл	Уровень воспитанности класса
10а	3,3	3,6	3,5	3,7	3,6	3,6	3,6	Средний
11а	2,8	3,3	3,2	3,3	2,5	3,2	3	Средний
	3	3,5	3,4	3,5	3	3,4	3,3	

Анализ критериев показывает, что значимыми ценностями для старшеклассников являются «любознательность», «целеустремленность». Занижены показатели по критериям «гуманность», «требовательность к себе».

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень		Средний уровень	Низкий уровень
10а	3 (13%)	5 (22%)	8 (35%)	12 (52%)	1 (4%)
11а	5 (20%)	9 (37%)	14 (57%)	10 (43%)	-
	8 (17%)	14 (30%)	22 (47%)	22 (47%)	1 (2%)

К сожалению, лишь 47% обучающихся старшей школы обладают достойным уровнем воспитанности. Впервые за последние 3 года на III ступени есть ученик с низким уровнем воспитанности.

Вывод: На основании проведенного анализа состояния школьной воспитательной системы, в новом 2016-2017 учебном году целесообразно:

1. Продолжить работу над совершенствованием образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
2. Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности.
3. Создавать условия для вхождения детей в систему социальных связей, приобщать их разнообразному социальному опыту.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для стремления их к позитивному образу жизни.
5. Создавать условия для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.