

## **Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад директора школы за 2016-2017 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 1 г.Кулебаки Нижегородской области осуществляет свою работу на основании лицензии 52ЛО1 №0003579, регистрационный № 288, выданной 4 марта 2016 года с бессрочным сроком действия.

**Деятельность школы регламентировалась следующими локальными актами:**

- приказы и распоряжения директора школы,
- календарный учебный график и режим занятий обучающихся МБОУ школы №1 на 2016-2017 учебный год;
- Положения:
  - «Правила приема граждан в МБОУ школы № 1»,
  - «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ школы № 1»,
  - «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»,
  - «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ школы №1»
  - «Положение о порядке организации работы с условно переведенными обучающимися МБОУ школы №1 по ликвидации академической задолженности»,
  - «Положение о конфликтной комиссии МБОУ школы № 1 по вопросам решения споров между участниками образовательного процесса»;
- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом:

**создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.**

Указанная цель определила организацию как учебного процесса, так и развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования. На решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

**Приоритетные направления** деятельности школы на 2016-2017 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- интеграция проектной и научно-исследовательской деятельности;
- развитие школьного издательства;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Тема работы школы: **«Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях перехода на стандарты второго поколения»**, а также выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные**

**Задачи:**

**1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсаль-

ными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

## **2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

## **3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

## **4. Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

## **5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

## **I. Контингент учащихся, движение**

На начало 2016-2017 учебного года в школе обучались 705 человек. В течение года прибыли 3, выбыли 4. На конец года в школе стало 704 обучающихся.

Причины выбытия:

- смена места жительства – 2 учащихся;
- по семейным обстоятельствам – 1 учащийся;
- смена места обучения – 1 учащийся.

Следует отметить, что конструктивная образовательная модель (набор программ, наполнение учебного плана, высокоинтеллектуальный педагогический коллектив) привлекает детей из других районов города. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют, несмотря на общие тенденции к снижению количества учеников, сохранять численность учащихся и классов-комплектов:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

31 класс 675 учащихся	32 класса 688 учащихся	29 классов 673 учащихся	29 классов 681 учащийся	28 классов 704 учащихся
--------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

## II. Общая характеристика педагогического коллектива

Поддерживать высокий стандарт образования позволяет профессиональный и творческий коллектив. В 2016-2017 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты школьных методических объединений, психолого-педагогические семинары, которые имели научно-теоретическое направление, связанное с внедрением современных педагогических технологий. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов школы подтверждается ростом публикаций в научно-методических сборниках, участием учителей в конкурсах разного уровня и социальных проектах. Учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образование.

Образовательный процесс в МБОУ школе № 1 в 2016-2017 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 53 человека (5 руководящих работников, 1 заведующий библиотекой, 42 педагогических работников, 3 человека – учебно-вспомогательный персонал, 2 человека – обслуживающий персонал, 4 внешних совместителя). Из них 88,7% имеют высшее образование, 3,8% - среднее профессиональное. Основу коллектива составляют педагоги со стажем более 20 лет. В школе также работают молодые специалисты.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2016-2017 учебном году составила 99%. Имеется вакансия учителя-логопеда.

Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Квалификационные категории педагогических работников распределяются следующим образом (по состоянию на май 2017 года):

Высшая категория — 17 %

Первая категория – 52,8 %

Соответствие занимаемой должности – 18,9 %

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

В школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации для повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней.

## III. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2016-2017 учебном году.

В работе с учащимися школа руководствуется законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Нижегородской области, управления образования администрации Кулебакского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательных отношений.

### Учебный план.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на основании необходимых нормативно-правовых документов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, При-

казы Министерства образования и науки Нижегородской области). Учебный план МБОУ школы № 1 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ школы № 1 полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Учебниками школа обеспечена полностью.

**В начальной школе** в 2016-2017 учебном году 291 человек, 11 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов 25 человек. В 1-2 классах было организовано 6 групп продлённого дня и 1 группа в параллели 3 классов.

Учебный план начального общего образования реализуется с помощью УМК «Школа России».

Предмет «Физическая культура» ведется по 3-часовой программе А.П.Матвеева. Предмет «Музыка» - по программе Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагина. «Изобразительное искусство» - по программе Б.М.Неменского. Все три предмета ведутся по программам и учебникам, разработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской техники» в IV классе состоит из модуля «Основы православной культуры», выбранного родителями обучающихся.

**Основное общее образование** - обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 2016-2017 учебном году переход на федеральный государственный стандарт основного общего образования осуществлялся в 5-6-х классах. Учебный план 5-6-х классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть формируемую участниками образовательных отношений. Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена биологией. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и включена во внеурочную деятельность 5х классов в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Часть формируемая участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, в 5х классах отводится на увеличение часов учебного предмета «Математика» (на 1 час в неделю), в 5-6-х классах направлена на изучение информатики (по 1 часу в неделю), обществознания в 5-х классах (по 1 часу в неделю). 8 часов в 5-х классах и 9 часов в 6-х классах представлены факультативными и индивидуально-групповыми занятиями, распределены по направлениям развития личности и предусматривают проектно-исследовательскую деятельность.

Общекультурное направление представлено музыкальным театром – 8 часов, фотоискусством – 1 час, вокальной студией – 4 часа, хореографией – 5 часов. Духовно-нравственное направление - речевой этикет – 1 час. Общеинтеллектуальное направление - школьной академией наук – 2 часа. Социальное направление реализуется в кружке «Час общения», физкультурно-спортивное и оздоровительное – в рамках спортивных секций.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в V – IX классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в VII -IX классах разделен на два предмета «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» в IX классе состоит из двух модулей: «Всеобщая история» и «История России». Образовательная область «Естествознание» представлена биологией с VI класса.

Продолжая избранную линию в обучении, а также учитывая общее направление работы

школы, часы школьного компонента представлены:

в VII классах – граждановедением по 1 часу, информатикой по 1 часу, в VIII-IX классах по 1 часу отводится на предмет «Религии России», по 1 часу - на экологию; учебная область «Искусство» в V – VII классах представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО», каждый предмет преподается отдельно по 1 часу в неделю; в VIII-IX классах в предметной области «Искусство» ведется учебный предмет «МХК». УМК по всем предметам имеются полностью. Часы образовательного учреждения в VII-IX классах представлены 17 факультативными занятиями.

**Среднее общее образование** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования и является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В соответствии с интересами учащихся и запросами родителей сформирован 10а - общеобразовательный класс, продолжает работать общеобразовательный 11а класс.

Все предметы БУП включены полностью. В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в X – XI классах изучается английский язык. Учебный предмет «Математика» в X – XI классах разделен на два предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», в первом полугодии ведется 3 часа алгебры и 1 час геометрии, во втором полугодии по 2 часа.

Вариативная часть учебного плана в X-XI классах представлена элективным курсом «Русское правописание: орфография и пунктуация» - по 1 часу. Компонент образовательного учреждения также представлен 14 факультативными занятиями.

Часть формируемая участниками образовательных отношений в X-XI классах классах представлена 16 факультативными и индивидуально-групповыми занятиями.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

**Вариативная часть учебного плана предоставляет детям широкие возможности дополнительного образования в соответствии с их пожеланиями и интересами, учитываются в большей мере склонности детей, ведется профориентационная работа.**

Учебный план на 2016-2017 год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Надомное обучение больных детей;
- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В течение года работали 6 групп продлённого дня и 1 группа в параллели 3 классов, которые посещали 162 ученика, что составило 55,7% от общего количества младших школьников. В рамках группы продлённого дня в первых классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Для детей, посещающих ГПД, внеурочная деятельность проявлялась в таких формах, как экскурсии, кружки, соревнования, поисковые и научные исследования. Педагоги создавали сферу полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологом школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО, ФГОС ООО. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1-3 классов. По итогам

года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 4 классах определялась готовность к обучению в среднем звене. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Также педагог-психолог определила уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

**В средней и старшей школе в 2016-2017 учебном году насчитывалось 17 классов.**

### Статистика по школе

<i>Параметры статистики</i>	<i>2014/15 учебный год</i>	<i>2015/16 учебный год</i>	<i>2016/17 учебный год</i>
1. Количество учеников, обучающихся на конец учебного года.	678	680	704
1.1. Начальная школа	296	304	291
1.2. В основной школе	313	320	354
1.3. В средней школе	40	56	59
2. Не получили аттестата	-	-	-
2.1. Об основном образовании	-	-	-
3.2. О среднем образовании	-	-	-
3. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения/условно переведенных	3	-	-
3.1. В начальной школе	-	-	-
3.2. В основной школе	3	-	-
3.3. В средней школе	-	-	-
4. Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца	8	10	13
4.1. В основной школе	3	4	8
4.2. В средней школе	5	6	5
5. Количество выпускников, работающих по окончании основной школы	-	-	-
6. Количество выпускников, которые не работают и не учатся по окончании основной школы	0	0	0
7. Количество выпускников, продолживших ВС РФ	4	0	0
8. Количество выпускников, продолживших обучение в организациях СПО	26	31	
8.1. В основной школе	25/46,3%	29/54,7%	
8.2. В средней школе	1/2,5%	2/8,3%	
9. Количество выпускников, продолживших обучение в организациях НПО	-	-	
9.1. В основной школе	-	-	
9.2. В средней школе	-	-	
9. Количество выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения	35 83%	21 87,5%	
10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	29 54%	24 45%	

**На индивидуальном обучении** в 2016-2017 году на начало года находился 1 ученик. После I полугодия учащийся был переведен в общеобразовательный класс. Все занятия проводились по расписанию и в полном объеме.

Важным аспектом деятельности школы является **предупреждение неуспеваемости** учащихся, работа с «пропускающими». В этом направлении проводилась целенаправленная работа: психолог школы по определенному плану проводила беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, посещения семей классными руководителями и социальным педагогом школы. На каждого неуспевающего или часто пропускающего ученика заведены листы индивидуальной работы, где отмечается вся деятельность классных руководителей, учителей-предметников, администрации в отношении данного ученика. Усилия педколлектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине.

#### СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Класс	Показатели						
	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Успеваемость, %	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4» и «5»	Качество, %	Оставлены на второй год/условно переведены
1А	27	26	100	-	-	-	-
1Б	27	27	100	-	-	-	-
1В	26	27	100	-	-	-	-
2А	25	25	100	8	15	92,0%	-
2Б	26	26	100	8	11	73,1%	-
2В	30	30	100	4	14	60,0%	-
3А	25	25	100	8	14	88,0%	-
3Б	23	23	100	2	13	65,2%	-
3В	24	24	100	6	8	58,3%	-
4А	30	30	100	5	12	56,7%	-
4Б	28	28	100	7	9	57,1%	-
5А	22	22	100	0	10	45,5%	-
5Б	25	25	100	5	14	76,0%	-
5В	22	22	100	3	10	59,1%	-
5Г	20	20	100	0	4	20,0%	-
6А	27	27	100	4	10	51,9%	-
6Б	19	18	100	1	6	38,9%	-
6В	21	21	100	1	8	42,9%	-
7А	27	27	100	2	11	48,1%	-
7Б	26	26	100	1	7	30,8%	-
8А	27	26	100	2	9	42,3%	-
8Б	25	25	100	2	10	48,0%	-
8В	22	22	100	2	5	31,8%	-

9А	25	25	100	2	5	28,0%	-
9Б	24	25	100	5	5	40,0%	-
9В	23	23	100	3	7	43,5%	-
10А	27	27	100	4	14	66,7%	-
11А	32	32	100	5	20	78,1%	-

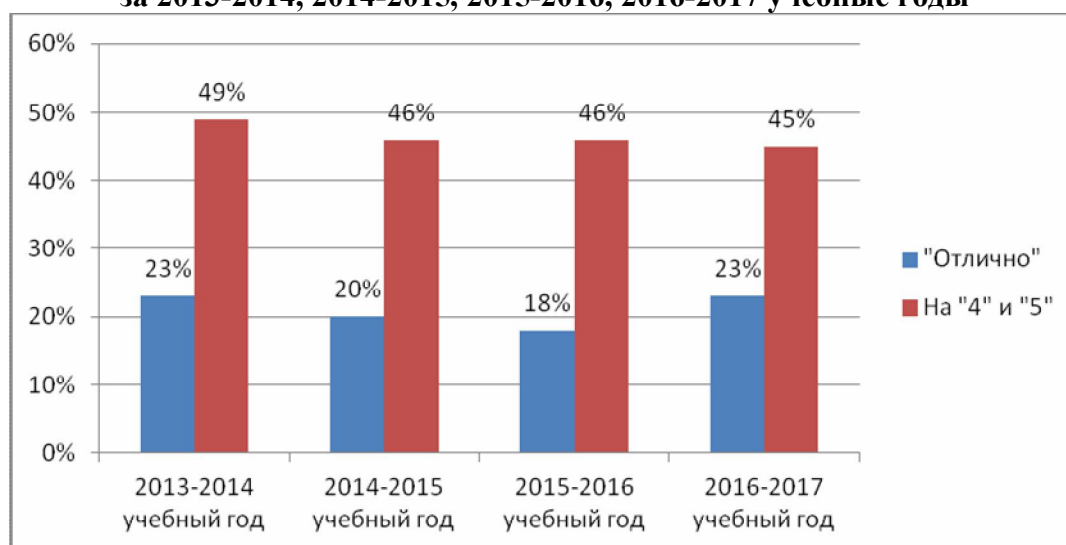
**Итоги 2016-2017 учебного года (сравнительная характеристика за 3 года):**

Год	Всего учащихся	Учатся на «5»			Учатся на «4» и «5»			Оставлены на повторное обучение/ со справкой	Аттестаты особого образца осн.шк./ ср.шк.	
		Нач.шк.	5-9кл	10-11	Нач.шк	5-9кл	10-11			
2014-2015	673	44	29	10	102	104	25	3	3	5
2015-2016	680	40	27	8	103	104	32	0	4	6
2016-2017	704	48	33	9	96	121	34	0	8	5

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ ЗА 3 ГОДА**

Учебный год	Успеваемость (%)			Успешность (%)		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2012-2013	100%	99,2%	99,50%	62,5%	40,3%	52,4%
2015-2016	99,7%	100%	99,90%	74,0%	56,0%	58,2%
2016-2017	100%	100%	100%	68,2%	55,9%	54,6%

**Количественное сравнение обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5» за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы**





### АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

#### Анализ контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во Писав.	сентябрь		декабрь		май	
				Качество	% выполнения	Качество	% выполнения	Качество	% выполнения
2а	Ивлева С.Б.	25	25	84	100	84	100	87	96
2б	Балашова Т.В.	26	25	80	84	91	100	77	100
2в	Захарова Л.В.	30	28	64	89	55	97	55	100
3а	Авдеева Н.В.	25	24	71	100	71	100	83	100
3б	Захарова В.Н.	23	21	57	95	58	95	73	100
3в	Вагина Н.В.	24	24	75	100	83	100	83	100
4а	Савёлова А.С.	30	28	43	93	60	97	59	100
4б	Астрова О.С.	28	26	46	96	65	96	68	100
5а	Макарова И. Б.	22	18	22,2	72,2	53	88	36	77
5б	Каленова А. В.	25	24	83,3	91,7	71	100	32	88
5в	Ткаченко Е. Е.	22	21	67	90	47	89	50	75
5г	Макарова И. Б.	19	16	18,8	50	29	94	12	65
6а	Чимбур Л. С.	27	23	100	73,9	46	88	41	93
6б	Глоба В. И.	19	18	11	67	28	83	44	78
6в	Колесаева Л. А.	21	21	71,4	95,2	43	86	52	76
7а	Чимбур Л. С.	27	23	21,7	65,2	44	88	13	100
7б	Глоба В. И.	26	23	26	91	54	86	32	52
8а	Каленова А. В.	27	26	50	80,8	21	92	40	76
8б	Чимбур Л. С.	25	23	69,6	69,6	32	82	40	80
8в	Макарова И. Б.	22	19	68,4	78,9	37	79	23	82
9а	Каленова А. В.	25	24	37,5	58,3	-	-	-	-
9б	Макарова И. Б.	24	24	33,3	91,7	-	-	-	-
9в	Колесаева Л. А.	23	20	45	85	-	-	-	-
10а	Каленова А. В.	27	25	48	84	56	100	56	88
11а	Глоба В. И.	32	28	100	100	-	-	-	-

## Анализ контрольных работ по математике

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во Писав.	сентябрь		декабрь		май	
				Качество	% выполнения	Качество	% выполнения	Качество	% выполнения
2а	Ивлева С.Б.	25	25	88	100	82	91	100	100
2б	Балашова Т.В.	26	24	75	83	77	95	73	100
2в	Захарова Л.В.	30	28	86	96	61	96	64	100
3а	Авдеева Н.В.	25	25	88	100	84	100	88	100
3б	Захарова В.Н.	23	21	71	95	79	95	81	100
3в	Вагина Н.В.	24	24	75	100	71	100	70	100
4а	Савёлова А.С.	30	27	67	93	60	93	61	100
4б	Астрова О.С.	28	26	58	100	60	100	69	100
5а	Большакова Е.Г.	22	19	53	89	53	88	-	-
5б	Большакова Е.Г.	25	23	65	87	71	100	-	-
5в	Киселева Т.С.	22	20	50	85	47	89	-	-
5г	Киселева Т.С.	20	16	6	81	29	94	-	-
6а	Мочалина Е.Л.	27	25	52	84	46	88	-	-
6б	Мочалина Е.Л.	19	18	22	61	28	83	-	-
6в	Большакова Е.Г.	21	16	75	88	43	86	-	-
7а	Мочалина Е.Л.	27	27	26	81	44	88	46	86
7б	Большакова Е.Г.	26	23	39	78	54	86	54	88
8а	Киселева Т.С.	27	24	33	75	21	92	25	91
8б	Мочалина Е.Л.	25	24	33	79	32	82	30	87
8в	Мокрова А.С.	22	18	17	78	37	79	36	82
9а	Мокрова А.С.	25	24	17	79	56	100	-	-
9б	Мокрова А.С.	24	18	11	67	82	91	-	-
9в	Киселева Т.С.	24	20	30	95	77	95	-	-
10а	Мочалина Е.Л.	27	26	23	88	61	96	64	96
11а	Большакова Е.Г.	32	28	54	82	84	100	-	-

## Итоги проведения диагностических работ по математике в 5-6 классах

Класс	Учитель	Всего учащихся	Кол-во Писав.	Качество	% выполнения
5а	Большакова Е.Г.	22	22	45	86
5б	Большакова Е.Г.	25	24	79	96
5в	Киселева Т.С.	22	19	58	100
5г	Киселева Т.С.	20	17	18	94
6а	Мочалина Е.Л.	27	27	70	96
6б	Мочалина Е.Л.	19	16	56	94
6в	Большакова Е.Г.	21	21	67	95

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 17.10.2016 № НТ – 1331/08 «О ходе исполнения перечня поручений Президента РФ», а так же графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, утверждённого распоряжением Рособнадзора от 30.08.16 № 2322-05 10 ноября 2016 года в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в пятых классах по русскому языку. Работу выполняли 78

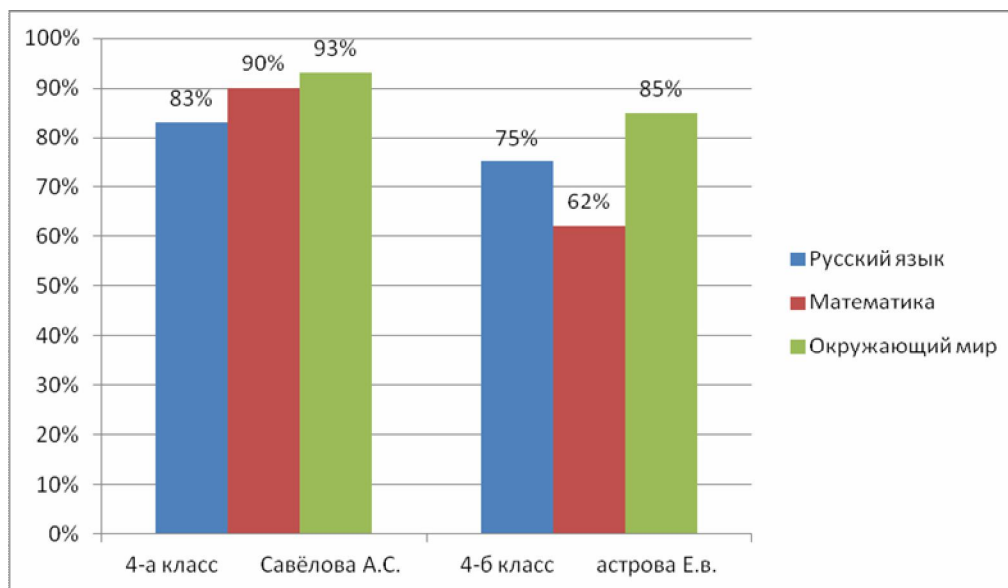
учащихся пятых классов. С работой справились все ученики.

### Анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах Ноябрь, 2016

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Нижегородская обл.	7624	2.5	16.1	40.1	41.3
город Кулебаки	168	1.2	24.4	41.7	32.7
МБОУ школа №1	78	0	24.4	39.7	35.9

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 № 02-82, а так же графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, утверждённому распоряжением Рособнадзора от 30.08.16 № 2322-05 с 18 апреля по 18 мая в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах, по математике в 5 классах, по истории в 11 классах.

### Мониторинг качества выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах



### Анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку Апрель, 2017

Класс	Учитель	Всего	Кол-во Писав.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	% выполнения
4а	Савёлова А.С.	30	30	9	16	5	0	83%	100
4б	Астрова О.С.	28	26	9	12	7	0	75%	100

**Анализ всероссийских проверочных работ по математике  
Апрель, 2017**

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Всего</i>	<i>Кол-во Писав.</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Каче- ство</i>	<i>% выпол- нения</i>
4а	Савёлова А.С.	30	30	9	18	3	0	90%	100
4б	Астрова О.С.	28	26	9	7	10	0	62%	100

**Анализ всероссийских проверочных работ по окружающему миру  
Апрель, 2017**

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Всего</i>	<i>Кол-во Писав.</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Каче- ство</i>	<i>% выпол- нения</i>
4а	Савёлова А.С.	30	30	10	18	2	0	93%	100
4б	Астрова О.С.	28	26	4	18	4	0	85%	100

**Анализ всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах  
Апрель, 2017**

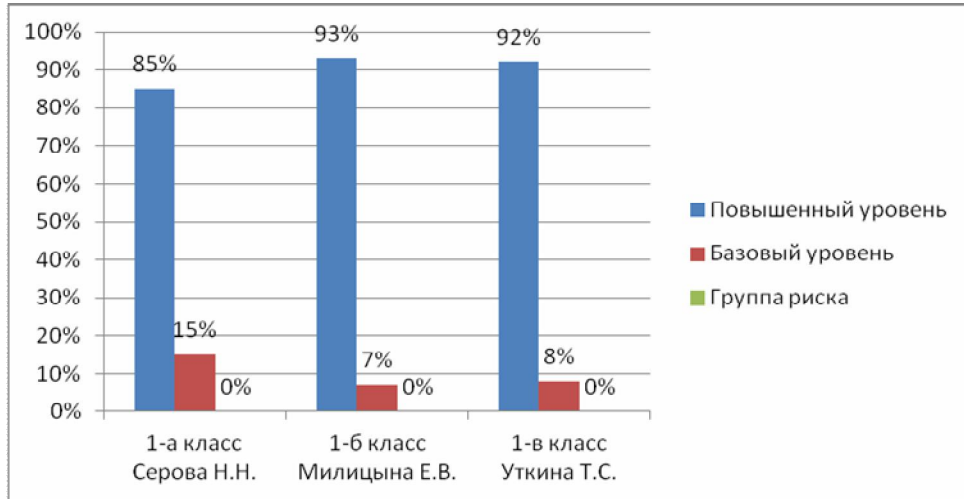
ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Нижегородская обл.	13555	5	29.7	37.1	28.2
город Кулебаки	126	3.2	36.5	43.7	16.7
МБОУ школа №1	84	1.2	31	46.4	21.4

**Анализ всероссийских проверочных работ по истории в 11-х классах  
Май, 2017**

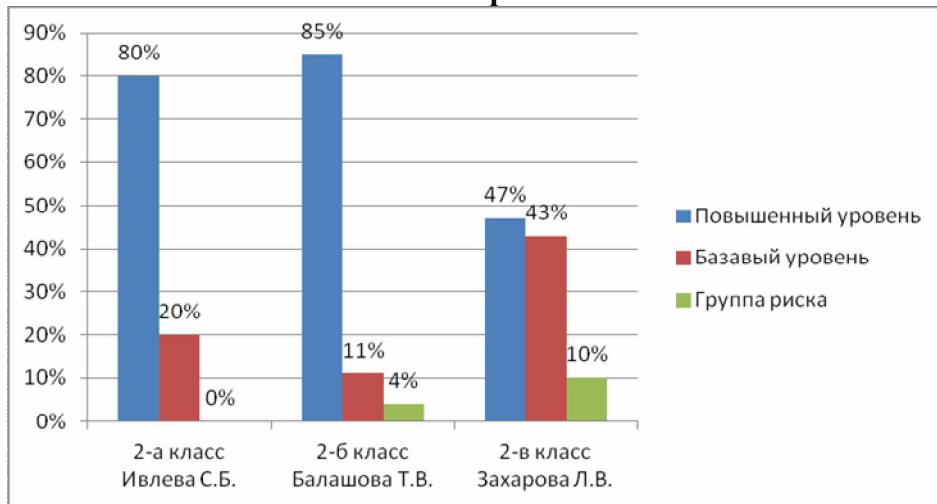
ОО	Кол-во участни- ков	Распределение групп баллов в %												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
Нижегородская обл.	3568	97	94	70	74	90	64	69	94	97	84	56	73	65
город Кулебаки	20	100	100	78	95	84	100	80	98	100	80	58	85	80
МБОУ школа №1	20	100	100	78	95	84	100	80	98	100	80	58	85	80

В соответствии с ФГОС НОО ученики 1-3 классов выполняли итоговую комплексную работу, которая показала уровень сформированности как предметных, так и метапредметных умений.

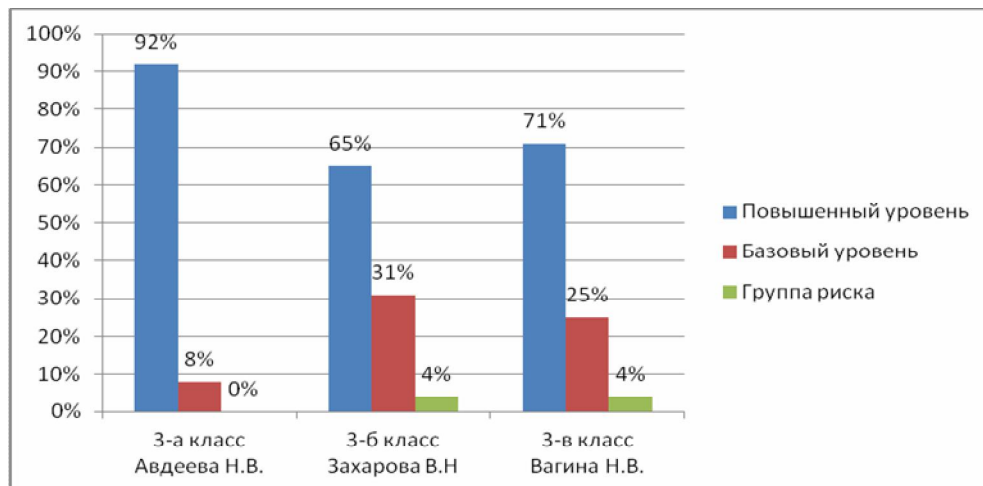
**Мониторинг качества выполнения  
итоговой комплексной работы в 1-х классах**



### Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы во 2-х классах



### Мониторинг качества выполнения итоговой комплексной работы в 3-х классах



Учитывая вышеизложенное, можно констатировать: успеваемость в 2016/17 учебном году в целом выше, чем в предыдущие два года.

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2016/2017 учебного года в 9-х классах обучалось 73 ученика. Допущено к государственной итоговой аттестации - 73. В Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 внесены изменения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 № 7).

В 2016-2017 учебном году выпускники 9-х классов общеобразовательных организаций сдавали в обязательном порядке **4 экзамена:** по русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2016-2017 учебном году является успешное прохождение ГИА-9 по **4 предметам.**

**При прохождении государственной итоговой аттестации выпускники показали следующие результаты:**

#### Результаты экзамена по русскому языку в 2017 году (ОГЭ)

Класс	Общее число уч-ся.	Средний балл	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средн. отметка	% кач. обуч.	% уровень обуч.
9а	25	27,6	5	8	12		3,7	52	100
9б	25	31,4	10	8	7		4,1	72	100
9в	23	29,5	8	8	7		4	69,6	100

#### Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся по русскому языку за курс основного общего образования за 3 года ОГЭ

Русский язык	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
качество обученности	64,8	71,7	64,4
уровень обученности	100	100	100

Русский язык	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
средний балл	32,6	31,8	29,2

средняя отметка	3,9	4	3,9
-----------------	-----	---	-----

Сравнительный анализ результатов письменного экзамена по русскому языку за последние три года показывает относительно стабильные результаты (есть снижение качества обученности по сравнению с предыдущим годом)

### Математика

При выполнении экзаменационной работы по математике в целом справились все выпускники. По модулю «Алгебра» положительные отметки получили 73 выпускника.

#### Результаты экзамена по математике (модуль «Алгебра») в 2017 году (ОГЭ)

Класс	Общее число уч-ся.	Средний балл	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средн. отметка	% кач. обуч.	% уровень обуч.
9а	25	13,9	9	14	2		4,3	92	100
9б	25	13,5	6	16	3		4,1	88	100
9в	23	15,2	9	13	1		4,3	95,7	100
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>14,3</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>6</b>		<b>4,2</b>	<b>91,8</b>	<b>100</b>

По модулю «Геометрия» неудовлетворительные отметки получили 3 выпускников

### Геометрия

Класс	Общее число уч-ся.	Средний балл	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средн. отметка	% кач. обуч.	% уровень обуч.
9а	25	6,2	3	19	3		4	88	100
9б	25	5,76	1	21	-	3	3,8	88	88
9в	23	6,9	8	15	-		4,3	100	100
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>6,2</b>	<b>12</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4,1</b>	<b>91,8</b>	<b>95,9</b>

### Математика

Класс	Общее число уч-ся.	Средний балл	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средн. отметка	% кач. обуч.	% уровень обуч.
9а	25	20,5	10	13	2		4,3	92	100
9б	25	19,2	7	15	3		4,2	88	100
9в	23	22	13	10	-		4,6	100	100

<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>20,5</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>5</b>		<b>4,3</b>	<b>93,2</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	-------------	-----------	-----------	----------	--	------------	-------------	------------

На государственной итоговой аттестации по математике наблюдается небольшое отличие показателя качества обучения и уровня успеваемости для разных классов. Есть три неудовлетворительных результата по геометрии. Необходимо проанализировать результаты модуля «Геометрия» и организовать работу методического объединения в соответствии с методическими рекомендациями и выводами по результатам экзаменов за 2016-2017 учебный год.

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся по математике за курс основного общего образования за 3 года ОГЭ**

<b>Математика</b>	<b>2014-2015 уч. год</b>	<b>2015-2016 уч. год</b>	<b>2016-2017 уч. год</b>
<b>качество обученности</b>	<b>88,9%</b>	<b>84,9%</b>	<b>93,2</b>
<b>уровень обученности</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
средний балл	<b>19</b>	<b>18,8</b>	<b>20,5</b>
средняя отметка	<b>3,96</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>

Анализ результатов экзамена по математике за три года показывает изменение в сторону улучшения результатов, тем не менее, МО учителей математики школы, с учетом проведенного анализа необходимо спланировать работу на следующий год по проблемным темам.

**Предметы по выбору**



Предметы	Всего	Макс. кол-во баллов	Макс. набранный балл	Средний балл	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Средняя отметка	% кач.	% усп.	подтв. год. отметку		не подтвердили годовую отметку			
												кол-во	%	выше		ниже	
														кол-во	%	кол-во	%
биология	15	46	44	37,8	10	5	0	0	4,7	100	100	10	66,7	5	33,3	0	0
физика	8	40	39	30,1	3	5	0	0	4,4	100	100	6	75	1	12,5	1	12,5
химия	4	38	31	26	2	2	0	0	4,5	100	100	3	75	1	25	0	0
география	40	32	31	25,3	15	22	3	0	4,3	92,5	100	23	57,5	15	37,5	2	5
история	9	44	44	40	8	1	0	0	4,9	100	100	7	77,8	2	22,2	0	0
обществознание	53	43	39	33	29	19	5	0	4	90,6	100	22	41,5	30	56,6	1	1,9
информатика и ИКТ	3	22	20	17,7	1	2	0	0	4,3	100	100	1	33,3	2	66,7	0	0
иностранный язык	7	70	70	63,7	6	1	0	0	4,9	100	100	4	57,1	2	28,6	1	14,3
литература	7	23	23	16,9	3	2	2	0	3,6	71,4	100	4	57,1	0	0	3	42,9

Таким образом результаты экзаменов **по выбору** показали качественную подготовку выпускников. Подтвердили годовую отметку по всем предметам 54,8% выпускников, получили результат выше годовой – 39,7 %, ниже -5,5%( что в два раза ниже, чем в прошлом году). Средняя отметка ниже «4» только по литературе, как и в прошлом году. МО учителей русского языка и литературы необходимо провести анализ результатов и определить мероприятия для повышения качества результатов по этому предмету. Над улучшением результатов есть над чем работать и другим МО.

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец 2016/2017 учебного года в 11-х классах обучалось 32 ученика. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 февраля.

Экзамен по математике проводился на базовом (достаточный уровень для получения аттестата) и профильном уровнях (необходимый уровень для поступления в ВУЗ). На базовом уровне сдавали 19 человек.

#### Математика (базовый уровень)

Предметы	Всего	Макс. кол. баллов	Ср.б.	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Ср.от.	% кач.	% усп.
<i>Математика (базовый уровень)</i>	19	19	13,7	4	10	5	0	3,9	73,7	100

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору**

	Всего выпускников, сдававших экзамены	Средний балл	Максимально набранный балл*	Результат /% от кол-ва сдававших ЕГЭ								
				Ниже порога	Выше порога							Всего
					От мин. порога до 50 баллов	50 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов		
<i>Русский язык</i>	32	69,25	93		1/3	6/18,8	8/25	11/34,4	4/12,5	2/6,3	32	
<i>Математика (профильный уровень)</i>	15	48,06	68		7/46,7	5/33,3	3/20				15	
Биология	5	51,4	72		3/60		1/20	1/20			5	
Химия	3	38,3	52	1	1/33,3	1/33,3					3	
Физика	5	58	65			4/80	1/20				5	
Информатика и ИКТ	1	51	51			1/100					1	
Обществознание	19	60,6	84	1		7/36,8	8/42	1/5,3	2/10,5		19	
История	11	60,9	82		3/27,3	3/27,3	2/18,2	1/9,1	2/18,2		11	
Иностранный язык	5	70	88			2/40		2/40	1/20		5	
География	2	69	78				1/50	1/50			2	
Литература	8	60,5	73		2/25	1/12,5	3/37,5	2/25			8	

**Результаты за три года**

<i>Предметы</i>	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Ср.б	Мак..б	Ниж порог	Ср.б	Мак..б	Ниж порог	Ср.б	Мак..б	Ниж порог
Русский яз.	70	98		76,1	98		69,25	93	
Математика	44,9	76		56,6	76		48,06	68	
Физика	48,3	62		45,6	58	1	58	65	
Химия	84	84		56	60		38,3	52	1
Информатика	-	-		65	75		58	51	
Биология	69,3	85		65,3	74		51,4	72	
История	58,8	91		68,3	100		60,9	82	
Англ.яз.	82	94		93,5	95		70	88	

Обществозн.	61,3	92		64,2	98	1	60,6	84	1
Литература	64	72		62	66		60,5	73	
География							69	78	

Анализ результатов ЕГЭ этого года и за последние 3 года показывает стабильную работу школы по подготовке к ГИА по русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Улучшены результаты по физике. Снижены результаты по химии и другим предметам. Качество обученности и обучаемости выпускников этого года по результатам всех лет обучения ниже, чем у предыдущего выпуска. Этим отчасти объясняется снижение результатов в этом году, тем не менее, МО необходимо провести тщательный анализ результатов ЕГЭ и сделать соответствующие выводы, определить приоритетные направления в работе по подготовке к ГИА.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### *Приоритетные направления методической работы:*

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
  - осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
  - информационное обеспечение образовательного процесса;
  - организация внеклассной работы по учебным предметам;
  - обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2016-2017 учебном году было проведен педсовет: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

За последние годы в деятельности и результативности педагогических советов произошел ряд позитивных изменений:

- возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- более активно включились педагоги в анализ результатов деятельности школы;
- педсоветы проходят интересно, меняются формы проведения педагогических советов.

Вместе с тем имеются и недостатки: не все педагоги включаются в работу педсоветов. Для устранения недостатков необходим более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Каждое методическое объединение и творческая группа работают над темой, которая тесно связана с единой методической темой школы. Все эти методические звенья осуществляют работу по своим планам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы: реализация рабочих программ по предметам в условиях внедрения ФГОС ООО, анализ уроков на основе системно - деятельностного подхода», подготовка к единому государственному экзамену, отчеты учителей по темам самообразования, методика работы с одаренными детьми, обобщение опыта работы творчески работающих учителей. Анализировались результаты к/р, диктантов, конкурсов, олимпиад, конференций, делались выводы о достижениях и проблемах над которыми предстоит работать МО. В школе налажена система оказания методической помощи. Данная работа осуществлялась индивидуальными и групповыми методами.

Главной задачей в работе с педагогическим коллективом является совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности, повышение мотивации

учителей к освоению передового опыта, изучению и применению новых образовательных технологий. И как результат этой плодотворной работы - удовлетворенность выпускников школы и их родителей качеством предоставляемых услуг.

Из 42 педагогического работника высшее профессиональное образование имеют 40 человек (95,2%), из них 37 - учителя (35 из них имеют высшее образование (94,6%). Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек - 22% ( по учителям - 22%), первую - 27 человек, что составляет 65,9 % ( по учителям 23 человека – 62,2,4%), прошедшие на СЗД -5 человек все (учителя 12,2%, из них двое уходят на пенсию).

В 2016/17 учебном году аттестовалось 11 педагогических работников (все учителя), на высшую - 3 человека, первую – 7 (все учителя), на соответствие занимаемой должности – 1(1 учитель). Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту, но учителя снижают уровень квалификационных категорий (с высшей квалификационной категории подают заявления на первую квалификационную категорию, а некоторые учителя на соответствие занимаемой должности). Изменения в процедуре прохождении аттестации замедляют процесс присвоения категории молодым специалистам и педагогическим работникам, вышедшим из декретного отпуска. В целом по сравнению с предыдущим годом наблюдается рост учителей с высшей квалификационной категорией с 7 человек до 9. Снижение доли учителей с первой за счет роста СЗД (учителя, чей возраст за 60 лет). Стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории остается важной задачей. Разработан план мероприятий по увеличению доли высококвалифицированных педагогических работников до 2020 года.

*Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми.*

Расширяя и совершенствуя работу с одаренными учащимися, в школе традиционно проходит интеллектуальный турнир «Эрудиты», который дает возможность ребятам проявить свои способности и эрудицию. В интеллектуальном турнире приняли участие учащиеся 5-8, 10 классов. (35 чел.). В каждой параллели определены победители (5чел.) и призеры (8чел.). Победителями в районном Ломоносовском турнире стали Лапшина Ирина, Мартышина Арина. В школе организована работа по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учителя и руководители МО подходят к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ответственно. Процент охвата учащихся составил в этом году – 70% в основной и средней школе. По итогам олимпиад определены победители. Олимпиады помогают выявить «скрытые» возможности отдельных учащихся. По результатам школьного этапа олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Участники	140	183	141
Победители	13	13	9
Призеры	22	13	15

#### **Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Участники(из них)	3	4	5
Победители	1	1	0
Призеры	2	1	1

#### **Результаты участия в Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Участники	1	1	0
Победители	0	0	0

Призеры	0	0	0
---------	---	---	---

Анализ результатов олимпиад показывает, что школа ведет качественную подготовку к олимпиадам и школа на протяжении 3 лет занимает первое (2014г.,2015г.), второе (2016г.,2017г.) место в районе по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

### **Победители и призёры районных Олимпиад 2016 – 2017**

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Место	Ф.И.О.учителя
1	Русский язык	3а	Соколов Максим	1	Авдеева Н.В.
2		3б	Замыслова Вероника	Поощрение	Захарова В.Н.
3		2а	Сухарева Вероника	1	Ивлева С.Б.
4		2б	Клешнин Илья	2	Балашова Т.В.
5	Литературное чтение	3а	Соколов Максим	Поощрение	Авдеева Н.В.
6	Математика	3а	Соколов Максим	3	Авдеева Н.В.
7		2б	Клешнин Илья	Поощрение	Балашова Т.В.
8	Окружающий мир	3а	Соколов Максим	3	Авдеева Н.В.

### **Приоритетные задачи в методической работе на новый 2016-2017 учебный год:**

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы при реализации ФГОС ООО.
2. Активно использовать систему поощрения педагогов за результативность в работе.
3. Активизировать работу учителей по обобщению педагогического опыта.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В 2016 – 2017 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение воспитательных целей, выполнение заявленных задач и повышение эффективности образовательного процесса, необходимой составляющей которого является воспитание. Все мероприятия были направлены на создание условий для формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

#### **приоритетные направления:**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание духовно-нравственной и правовой культуры.
4. Воспитание экологической культуры.
5. Воспитание положительного отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
7. Развитие познавательного потенциала личности.
8. Развитие ученического самоуправления.

Приоритетные направления взаимосвязаны и взаимодополняемы и реализуются в следующих **видах деятельности**: познавательной, игровой, спортивной, творческой, коммуникативной, досуговой, социально-педагогической.

#### **Традиционные общешкольные мероприятия:**

1. День знаний. Торжественная линейка.
2. Фестиваль 5-х классов «Мы одноклассники, мы друзья!»
3. Дни здоровья.
4. День Учителя «Я горжусь тобой, Учитель!».
5. Посвящение в первоклассники.
6. Предметные олимпиады.
7. Презентация 10х классов «Знакомьтесь: это мы!».
8. Месячник правовых знаний.
9. Новогодние и Рождественские праздники.
10. Прощание с Букварем.
11. Месячник патриотического воспитания «Отечества славные сыны».
12. День Земли.
13. Неделя детской книги.
14. Концерт, посвященный 8 Марта «В честь прекрасных дам».
15. Творческий отчет «Фестиваль успеха».
16. Спектакли школьного театра.
17. Выставки прикладного творчества, рисунка, фоторабот учащихся.
18. Праздники «Последнего звона».
19. Прощание с 1-м классом.
20. Выпускной вечер.

В прошедшем учебном году воспитательную деятельность осуществляли 28 классных руководителей в 28 ученических коллективах, которые были представлены 705 обучающимися. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году, как и в предыдущем, были:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, различными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами

Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ школы №1.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через персональный, классно-обобщающий контроль; через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

В течение года в классах проходили уроки мужества и патриотизма: «Герои нашего времени» (1-11 кл.) час истории «Грозно грянула война», читательская конференция «Детское лицо войны», урок памяти «Помни, что когда-то шли на бой ребята» (3-4 кл., волонтерское объединение «Сверстник»); совместные с городской библиотекой мероприятия: вечер-репортаж «Народ, сумевший победить, обязан помнить...» (8 кл.), военный дилижанс «Чужая война застыла на русской земле в обелисках» (9 кл.), патриотическая игра «Азбука военная - необыкновенная» (6 кл.), исторический слайд-путешествие «Поклон тебе, солдат России» (7 кл.), турнир «Готов служить России» (5 кл.), беседа-слайд «На страже России стоим» (2 кл.).

Учащиеся школы принимали участие в муниципальных конкурсах патриотической направленности, где заняли призовые места: «Моя малая Родина», посвященный 85-летию г.Кулебаки (учителя русского языка и литературы), «Русь святая живет...», «Поле русской славы», «Нам жить на этой земле», «Мы славим подвиг ваш великий», детские Рождественские чтения.

Воспитанию патриотизма и гражданственности способствует активное участие школьников в краеведческих мероприятиях МБОУ ДОД ЦДЮТЭ, в которых наши ребята ежегодно становятся победителями и призерами.

В феврале прошел традиционный тематический период патриотического воспитания «Отечества славные сыны», в ходе которого были использованы разные формы деятельности: уроки мужества, экскурсии, классные часы, конкурсные программы, работа волонтерского объединения, просмотр тематических фильмов, выставки, участие в районных конкурсах.

Развитию чувства патриотизма, сопричастности к судьбе своей Родины способствуют периодические экскурсии в Зал боевой славы ДОСААФ.

В течение года учащиеся совершили ставшие уже традиционными экскурсии в г.Муром, Нижний Новгород, Б.Болдино.

Таким образом, через систему мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности: урочную и внеурочную.

Разнообразные формы внеурочной работы (традиционные общешкольные мероприятия, музыкальный театр «Вдохновение», волонтерское объединение «Сверстник», социальные акции, работа школьной библиотеки, ШАНС, кружки, секции, социальное партнерство) позволяют педагогам школы реализовать личностно ориентированный подход, педагогику сотрудничества, поддержку одаренных детей, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности, создавать ситуацию успеха. Именно так определяются цели внеурочной деятельности по ФГОС.

В рамках внеурочной деятельности в 1-3 классах ведется кружок «Основы православной культуры» (по учебникам «Мы и наша культура» А.В.Бородиной), на занятиях которого младшие школьники знакомятся с русскими национальными традициями, учатся любить Родину, свой город, узнают цену честности и доброты, привыкают помогать друг другу. Учащиеся старших классов тоже интересуются этим направлением и участвуют в Общероссийской олимпиаде школьников по ОПК.

Клубные часы «Любознайка», «Читай-ка», «Веселый карандаш», «Азбука здоровья» в 1-х классах и «Волшебный карандаш», «Любознайка», «Юный краевед», «Азбука здоровья», «Азбука безопасности» во 2-х класса обеспечивают приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Программа воспитания и социализации направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы. В рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах по духовно-нравственному направлению реализовывалась рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Традиционно в школе проводятся мероприятия ко Дню Матери: конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама» (1-4 кл.), конкурс чтецов «Мамочка моя!» (1-4 кл.) и др.

Воспитанию в детях толерантности способствовали следующие мероприятия: «Я и все-все-все», «Мой класс - команда», «Я с радостью учусь» (5 кл.); «Классная дружба» (6 кл.)

В апреле школа приняла активное участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», в ходе которой среди ребят распространялись позитивные идеи добровольного служения обществу, вовлечения детей и молодежи в волонтерскую деятельность:

- Конкурс рисунков на асфальте «Улыбнись новому дню»
- Веселые переменки «Шаг вперед»
- Благотворительный марафон «Дари добро»
- Выставка «Семья, согретая любовью, всегда надежда и крепка»
- Акция, посвященная Всероссийскому дню донора «Дар твоего сердца»
- Акция «Красная гвоздика»
- Акция «Чистый двор»

Огромный духовный заряд, эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, победу добра и справедливости несет в себе народное искусство. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности народов России: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Поэтому ряд мероприятий в прошедшем учебном году были посвящены изучению народного творчества: мастер класс А.Майлата «Роспись Матрешки» (2а кл.), праздник «Дымковская игрушка» (3 кл.), заочное путешествие «Добрым людям на загляденье» (4 кл.), беседа-путешествие «История новогодней игрушки» (5-6 кл., волонтерское объединение «Сверстник»), мастер-класс «Чудо новогодней игрушки» (1б, 4а кл.).

Одно из направлений духовно-нравственного развития – экологическое воспитание, в рамках которого учащиеся 5-11 классов приняли участие в Неделе экологии.

Подготовке к **сознательному выбору профессии** способствовали мероприятия школьного и районного уровней: урок знаний «Моя будущая профессия» (1-11 кл.), районный конкурс детских компьютерных творческих работ «Этот удивительный мир профессий», районный конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Ежегодно обучающиеся 9-11 классов принимают участие в Ярмарке профессий.

Для эффективной и плодотворной деятельности, осуществляемой педагогом-психологом в школе, налажено взаимодействие с администрацией школы, социальными педагогами, а также с КДН и ЗП, ПДН, Центром занятости и др.

Впервые в этом учебном году определялся приоритет жизненных ценностей обучающихся 5,7,10 классов по методике Г.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей». Методика направлена на изучение ценностных ориентации личности в реальных условиях жизнедеятельности. Именно ценностные ориентации, сформированные в подростковом и юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере определяют ее поведение.

В таблице представлены показатели результатов исследования испытуемых по 8 значимым жизненным ценностям. Исходя из полученных данных иерархия жизненных ценностей у школьников распределилась следующим образом:

№ п/п	Ценности	5б	5в	7а	7б	10а
1.	Здоровье	6	3	7	5	3
2.	Материальная обеспеченность	3	4	5	4	2
3.	Творчество	2	7	8	2	5
4.	Семья	1	1	1	1	1
5.	Карьера	3	4	3	3	4
6.	Служение	5	6	2	3	6
7.	Слава	4	2	6	4	3
8.	Отдых	4	5	4	1	4

В целях снижения преступности, правонарушений, употребления ПАВ среди подростков, совершенствования системы профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, воспитания нравственности и культуры поведения, а также организации досуговой деятельности подростков школа продолжала работу по совершенствованию деятельности в этом направлении.

В прошедшем учебном году был проведен ряд традиционных мероприятий по формированию негативного отношения к ПАВ и распространению среди учащихся идей здорового образа жизни. Особо стоит отметить Неделю профилактики правонарушений «Мой выбор», целью которой была популяризация позитивного стиля жизни, пропаганда и формирование положительных привычек.

Известно, что хорошим средством для улучшения настроения является танец. Поэтому Неделю профилактики открыли «Музыкальные переменки», которые представители детского общественного объединения «РИТМ» организовали для учащихся 1-2 классов.

Обучающиеся 3-4 классов приняли участие в занятии «Законы дружбы в семье». Ребята с



интересом рассуждали об отношениях детей и родителей, о способах взаимопомощи и поддержки в семье, говорили о радостных моментах общения между близкими людьми. В заключении ребята должны были представить себя мамой или папой и написать, как бы они поступали в отношении своего ребенка «всегда», «иногда» и как бы не поступали «никогда».

Яркими и красочными получились работы, представленные учащимися 5-6 классов на Конкурсы рисунков «Я радуюсь!» и коллажей «I'm happy!», иллюстрирующих способы и средства радостного общения с близкими.

Классные часы «Электронная новинка» (об электронной сигарете) в 7-8 классах способствовали осознанному выбору подростков в пользу альтернативных способов проведения досуга: занятий спортом, творчеством, музыкой. Также в ходе беседы с детьми педагогом-психологом были затронуты темы манипулирования сознанием школьников в социальных сетях, а ребятам предложено самим выбрать адекватные способы отказа от нежелательного общения.

Для девятиклассников были организованы встречи «Есть такой закон!» с участием инспектора ОПДН ОМВД майора полиции Горюновой Ю.М. В очередной раз Юлия Михайловна чётко и грамотно пояснила важность и необходимость личной ответственности за любые действия. Приведённые статьи законодательства подтвердили знакомое выражение: «Незнание закона не освобождает от ответственности».

Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, организованные классными руководителями, прошли в каждом классе.

Специалисты социально-психологической службы школы сформировали и распространили среди ребят памятки и буклеты с информацией о позитивном взаимодействии в семье и доступных способах проведения досуга.

В школе ежегодно проходят сезонные Дни Здоровья, спортивные состязания.

В этом ключе надо отметить успешное участие соц. педагогов и педагога-психолога школы в профессиональных конкурсах: Городской конкурс среди образовательных организаций на лучшее освещение в СМИ вопросов профилактики правонарушений, наркомании и алкоголизма несовершеннолетних и молодёжи, популяризация здорового образа жизни (*1 место*), Муниципальный конкурс методических разработок «В моде здоровый образ жизни» (*1 место*), конкурсе среди социальных педагогов на лучшую методическую разработку «Разговор о правильном питании» в номинации «Правильное питание – путь к здоровой жизни» (*1 место*), Благодарность КДН и ЗП при администрации г.о.г. Кулебаки за организацию городской правовой игры «Закон и порядок».

Несмотря на систематическую профилактическую работу, в течение этого учебного года выросло количество учащихся, поставленных на профилактический учет. Для данной категории учащихся разработаны воспитательные программы индивидуального сопровождения классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Работа строится на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы школы, в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП, ОПДН МВД.

Досуговая деятельность школьников ГР осуществляется не только в учебное время. Планируется занятость учащихся в свободное от уроков время, в период каникул, ребята привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Количество семей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Неполные семьи	195	199	185
Семьи, имеющих детей под опекой	9	6	8
Семьи, имеющих детей инвалидов	7	6	7
Семьи группы «риска»	6	5	3
Многодетные семьи	31	31	40
Малообеспеченные семьи	110	103	112
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	6	3	8
Учащиеся, состоящие на ВШУ	4	2	10

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей, так как современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Формы самоуправления помогают сделать процесс воспитания в школе открытым и поистине гуманистическим.

Совет старшеклассников «РИТМ», детское общественное объединение учащихся 5-8 классов «РИТМ», детская организация учащихся 1-4 классов «МАЯК» - органы школьного ученического самоуправления, деятельность которых строится на основании разработанных Положения и Уставов ДОО.

В этом году работа ДОО «РИТМ» велась по 4-м проектным линиям: «Хочу быть лидером», «Я гражданин своей страны», «На волне успеха» и «Свой голос». Наиболее эффективными оказались следующие формы и методы работы: квест, проект, фестиваль, акция.

В 2016-2017 учебном году инициативной группой ДОО «РИТМ» совместно с социальным педагогом школы был реализован социальный проект «Дари добро» по сбору детской одежды, книг и игрушек для детей из малообеспеченных семей. Данный проект имел большую социальную значимость и получил положительный отклик от детей, педагогов и родителей.

### Результаты участия в районных и областных конкурсах

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность
Исторический квест «Битва за Севастополь»	муниципальный	1 место
Конкурс плакатов «Детское движение: вчера, сегодня, завтра»	муниципальный	3 место
Муниципальный проект «Кино и дети»	муниципальный	3 место
Муниципальный проект «Пионерский проспект»	муниципальный	2 место
Творческая площадка «Цветик-семицветик»	муниципальный	участие
Конкурс-акция «Салют, пионерия!»	муниципальный	1 место
Марафон детского общественного движения «Время действовать»	муниципальный	1 место
Фестиваль «Детство без границ»	областной	3 место

Сплочению коллектива детского общественного объединения способствовали следующие мероприятия: конкурс «Вожатый года – 2017»; фестиваль-конкурс «Танцы народов мира» и веселые перемены, проведенные для младшего звена; акции «Голубь мира», «Подарок маме» и другие.

Наиболее интересными для ребят оказались мероприятия инициаторами и организаторами, которых были они сами. Например, организация «Почты любви» ко Дню Святого Валентина, новогодние праздники и т.д. Также члены ДОО охотно участвовали в организации и проведении дел для детей младшего звена: акция «Подарок маме», мастер-класс «Новогодняя игрушка»; веселые перемены.

В формировании духовно-нравственных качеств подростков наиболее положительно повлияли следующие формы и методы педагогического воздействия: вовлечение ребят в социально-значимую деятельность, а также воспитание гражданственности и патриотизма.

Детское общественное объединение «РИТМ» работает по программе «Формула успеха», а также программам СПО-ФДО «Лидер», «Мир красотой спасется», «Экология и дети», «Игра-дело серьезное». В 2016-2017 году детское общественное объединения «РИТМ» присое-

динилось к общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и активно работает по его основным направлениям деятельности.

Детское объединение «РИТМ» активно взаимодействует с родителями и педагогами школы при организации и проведение дел.

ДОО «РИТМ» активно сотрудничает с МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», а также с городскими библиотеками. «Детско-юношеский центр» систематически проводит обучение лидеров и старших вожатых, конкурсы для детских объединений школы.

В рамках сотрудничества детского объединения со школьной библиотекой были проведены следующие мероприятия: акция «Подарок маме», мастер-класс «Новогодняя игрушка», «Поздравительная открытка ко Дню победы».

В 2016-2017 году старшим вожатым активно принималось участие в конкурсах различного уровня, способствующих повышению профессионального мастерства. Также свой педагогический опыт им был представлен на районном семинаре-практикуме «Будем работать вместе», посвященного 95-летию Пионерской организации.

#### **Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результативность</b>
Конкурс декоративно-прикладного творчества «При-мер для подражания»	муниципальный	3 место
Конкурс «Вожатый года - 2017»	муниципальный	2 место
Конкурс «Лучший мастер-класс»	всероссийский	1 место
Конкурс «Лучший сценарий праздника, мероприятия»	всероссийский	1 место
Конкурс «Творчество в образовании»	всероссийский	1 место

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей. Система дополнительного образования обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творчества учащихся.

Педагоги дополнительного образования работали по модифицированным дополнительным образовательным программам. Программы по времени реализации, в основном, долгосрочные. Возраст детей, на которых ориентированы дополнительные образовательные программы, - 7-17 лет.

Результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

<b>Учебный год</b>	<b>Занятость учащихся I ступени %</b>	<b>Занятость учащихся II ступени %</b>	<b>Занятость учащихся III ступени %</b>
2014-2015	100	78	100
2015-2016	100	82	100
2016-2017	100	89	100

Занятость учащихся I ступени в системе ДО в прошедшем учебном году – 100%, благодаря осуществлению в 1-4 классах плана внеурочной деятельности обучающихся при реализации ФГОС.

Охват формами ДО (факультативы в большей степени) учащихся III ступени на протяжении исследуемого периода составляет 100%.

Занятость учащихся II ступени увеличилась по сравнению с 2016 г. (82%) в текущем году составила 89%. Рост занятости обучающихся мы связываем с реализацией в 5-6-х классах плана внеурочной деятельности обучающихся.

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями: МОУ ДОД «ДЮЦ», «ЦДТТ», «ЦДЮТиЭ», «ДШИ», ДК, ДЮСШ, ФОК, городские библиотеки №№»2,4.

#### **Занятость учащихся по направленностям ДОП**

<b>Направленность реализуемых ДОП</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Научно-техническая	20 (3%)	70 (10%)	88 (12%)
Туристско-краеведческая	45 (6,6%)	40 (6%)	15 (2%)
Художественная	155 (23%)	156 (23%)	115 (16%)
Физкультурно-спортивная	74 (11%)	85 (12%)	74 (10%)
Другие (социально-педагогическая)	111 (16%)	135 (20%)	102 (15%)

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями: МОУ ДОД «ДЮЦ», «ЦДТТ», «ЦДЮТиЭ», «ДШИ», ДК, ДЮСШ, ФОК, городские библиотека №№»2,4.

Таким образом, педагогический коллектив школы понимает, что главным условием успеха образовательного процесса является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми.

Результат совместной творческой работы - победы на конкурсах и конференциях различного уровня.

#### **Результативность участия в конкурсах**

<b>Учебный год</b>	<b>Район</b>	<b>Область</b>	<b>Россия</b>
2014-2015	52	2	7
2015-2016	53	5	-
2016-2017	74	6	1

#### **Результативность участия в соревнованиях**

<b>Учебный год</b>	<b>Район</b>	<b>Область</b>	<b>Россия</b>
2014-2015	71	-	-
2015-2016	65	2	
2016-2017	32	4	-

В течение всего учебного года было организовано каникулярное время учащихся с целью создания оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и организованной занятости детей. В течение каникул проводились мероприятия, обеспечивающие развитие творческого потенциала детей, укрепление их здоровья. Летняя оздоровительная кампания представлена детским лагерем с дневным пребыванием «Оранжевая страна».

Воспитание в школе не может строиться без учета того, что личность ребенка во многом формируется в семье. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями учеников на основе дифференцированного подхода к семье. Сотрудничество се-

мьи и школы в 2016-17 учебном году осуществлялось по нескольким маршрутам-направлениям:

- организация партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- работа социальной и психолого-педагогической служб.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности.

В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Приобщать детей и их родителей к духовным общественным ценностям, воспитывать чувства патриотизма, уважения к труду помогают концерты к праздникам, знаменательным датам, смотры, конкурсы, организованные силами учащихся и педагогов школы, на которых в качестве участников и зрителей присутствуют родители. Таким образом, взрослые получают возможность убедиться в талантах и способностях своих детей, а также оценить уровень организации воспитательной работы в школе.

Все это способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

### Уровень воспитанности учащихся I ступени

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности младшего школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм.
- Отношение к умственному труду.
- Отношение к физическому труду.
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

Класс	Патриотизм	Любознательность	Трудолюбие	Доброга и отзывчивость	Самодисциплина	Итого
3а	2,0	1,5	1,6	1,7	1,7	<b>1,8</b>
3б	1,8	1,7	2,0	1,9	1,4	<b>1,9</b>
3в	1,8	1,7	2,0	1,7	1,4	<b>1,7</b>
4б	1,7	1,9	1,8	2,0	1,9	<b>1,9</b>
<b>Итого</b>	<b>1,8</b>	<b>1,7</b>	<b>1,9</b>	<b>1,8</b>	<b>1,6</b>	<b>1,8</b>

### Уровень воспитанности учащихся II ступени

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень		Средний уровень	Низкий уровень
5а	6 (27%)	7 (32%)	13 (59)	9 (41%)	-
5б	14 (56%)	10 (40%)	24 (96%)	1 (4%)	-
5в	-	13 (59%)	13 (59%)	9 (41%)	1 (5%)
5г	2 (10%)	10 (50%)	12 (60%)	8 (40%)	
6а	13 (48%)	12 (44%)	25 (92%)	2 (8%)	-
6б	1 (6%)	4 (22%)	5 (28%)	13 (72%)	
6в	7 (33%)	4 (19%)	11 (52%)	9 (43%)	1 (5%)
7а	6 (22%)	13 (48%)	19 (70%)	8 (30%)	-
7б	10 (38%)	10 (38%)	20 (76%)	6 (24%)	-
8а	12 (46%)	13 (50%)	25 (96%)	1 (4%)	-
8б	6 (24%)	13 (52%)	19 (76%)	6 (24%)	-
8в	10 (45%)	9 (41%)	19 (86%)	3 (14%)	-
9а	5 (21%)	7 (29%)	12 (50%)	12 (50%)	-
	<b>92 (30%)</b>	<b>125 (41%)</b>	<b>217 (71%)</b>	<b>87 (28%)</b>	<b>2 (0,6%)</b>

### Мониторинг уровня воспитанности учащихся II ступени образования

Учебный год	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
2014	3,8	4	4,4	4	4,1	4,3	4,1	Хороший
2015	3,8	4,1	4,4	4	4	4,3	4,2	Хороший
2016	3,9	3,9	4,4	3,9	4	4,2	4,0	Хороший

### Уровень воспитанности учащихся III ступени

класс	Гуманность	Любознательность	Трудолюбие	Целеустремленность	Культурный уровень	Требовательность к себе	Средний балл	Уровень воспитанности класса
10а	4,5	4,1	4,2	4,2	4,1	4,3	4,2	Хороший
11а	4,3	3,8	3,9	4	3,1	3,6	3,8	Средний
	<b>3,4</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>3,6</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	Хороший

Учебный год	Гуманность	Любознательность	Трудолюбие	Целеустремленность	Культурный уровень	Требовательность к себе	Средний балл	Уровень воспитанности класса
2015	3	3,6	3,3	3,7	3	3,8	3,4	Средний
2016	3	3,5	3,4	3,5	3	3,4	3,3	Средний
2017	3,4	4,0	4,0	4,1	3,6	4,0	4,0	Хороший

Анализ за 3 года демонстрирует повышение уровня воспитанности обучающихся старшей школы.

В соответствии с полученными результатами, в новом 2016-2017 учебном году целесообразно:

1. Продолжить работу над совершенствованием образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

2. Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности;

3. Формировать в школьном коллективе уважительное отношение к правам всех субъектов образовательного процесса.

4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для в стремления к позитивному образу жизни.

5. Создавать условия для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.