

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 1

Принята методическим объединением
учителей английского языка
Протокол от 26 августа 2016 года № 1

Утверждена
Приказом МБОУ школы № 1
От 30 августа 2016 года № 86

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
2-4 классы
ФГОС НОО

Составитель программы
учитель английского языка
Самылина Г.Н.

г. Кулебаки

2016

1. Планируемые результаты освоения английского языка в начальной школе

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной

лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:-

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты во 2 классе

Раздел: Знакомство. Я и моя семья.

Ученик научится:

- поздороваться и ответить на приветствие

- попрощаться

- представиться и узнать имя собеседника, его возраст

- рассказать о себе, сообщив имя и возраст

- расспросить собеседника о том, что он умеет делать

- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать

- рассказать о друге сообщив имя, возраст, что умеет делать

- отдать распоряжение, выразить просьбу

- выразить одобрение тому, что сделали другие

- поблагодарить

- рассказать о том, что находится в комнате и какого цвета предметы

- описать предмет / животное, называя его цвет

- рассказать о своей семье

Ученик получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- уточнять написание слова по словарю учебника,

Раздел: Мир моих увлечений

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
- рассказать о себе, сообщать, что ты умеешь, узнать у собеседника, что он умеет делать, посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с днем рождения –
- расспросить собеседника, где находится предмет, расспросить собеседника о его друге / семье,
- рассказать о своем друге
- сказать какая погода и какую одежду носить

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции

Раздел: Я и мои друзья

Ученик научится:

- рассказать о домашнем животном
- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, сказать, что любит и что не любит кушать
- рассказать о любимых игрушках и где они находятся

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты в 3 классе

Раздел : Знакомство. Я и моя семья

Ученик научится:

- поздороваться и ответить на приветствие
- познакомиться с собеседником
- рассказать о друге
- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- ответить на вопросы анкеты / викторины
- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
- не согласиться с мнением собеседника

- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности
- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения
- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать
- составить меню на завтрак, обед
- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту.

Раздел :Я и моя друзья

Ученик научится:

- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это
- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца
- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым
- попросить разрешение сделать что-то
- предложить другу свою помощь
- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели
- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством
- написать письмо Санта-Клаусу

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.

Раздел: Мир вокруг меня

Ученик научится:

- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года
- рассказать о любимом времени года
- узнать у одноклассников об их заветных желаниях
- поздравить друга / одноклассника с днем рождения
- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца
- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому
- написать поздравительную открытку другу
- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем
- узнать у собеседника, откуда он
- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Раздел : Я и мои друзья

Ученик научится:

- отвечать на вопросы от имени героев учебника

- расспросить одноклассника о сказочном герое
- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма
- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня
- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым
- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”
- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.

Ученик получит возможность научиться:

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Планируемые результаты в 4 классе

Раздел : Мир вокруг меня

Ученик научится:

- рассказывать ,чем можно заниматься
 - расспрашивать у одноклассников,чем они обычно(всегда,иногда,часто) занимаются
 - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме
 - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;
 - пригласить одноклассников на пикник;
 - читать текст с полным пониманием
- описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);

Ученик получит возможность научиться:

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста
- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту

Раздел: Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Ученик научится:

- рассказать о своем городе, селе;
- рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;
- расспросить какую страну собеседник желал бы посетить
- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме
- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;
- расспросить одноклассника о его питомце;
- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;
- читать текст с полным пониманием (сказать,

Ученик получит возможность научиться:

использовать контекстуальную или языковую догадку.

Раздел : Мир моих увлечений

Ученик научится:

- рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;
- придумать и рассказать смешную небылицу;
- рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;
- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;

- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)

Ученик получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Раздел: Я и моя семья.

Ученик научится:

- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме
- восстановить текст, используя картинку;
- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;
- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;
- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диник желал бы посетить
- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;
- разыграть с партнером разговор по телефону;
- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);
- читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы к тексту, продолжить фразы)
- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине одежды
- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;
- сообщить, что любят делать сестры- близняшки);
- читать текст с полным пониманием (рассказать, чем мама и папа Лулу и Лари собираются заниматься на отдыхе в Австралии)

Ученик получит возможность научиться:

понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и определять хронологический/логический порядок предложений

Раздел: Моя школа.

Ученик научится:

- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;
- найти друзей на рисунке;
- назвать учебный предмет, который любит герой текста); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;
- рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;
- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;
- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;
- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;
- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;
- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);
- ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;
- написать письмо о своей школе

Ученик получит возможность научиться:

понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.

2. Содержание курса

Предметное содержание

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы)

предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't belate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы

can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные

по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*),

неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

2 класс (2ч. в неделю)		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Начали. Знакомство. Приветствие. Прощание.	4
2	Мои буквы. Алфавит.	6
3	Вводный модуль. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность.	4
4	Модуль 1. Мой дом. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10
5	Модуль 2. Я люблю еду. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	11
6	Модуль 3. Мои животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. Выходной день (вцирке).	11
7	Модуль 4. Мои игрушки. Игрушки. Мои любимые занятия.	10
8	Модуль 5. Мои каникулы. Времена года. Погода. Покупки в магазине: одежда, обувь.	12
	Итого:	68
3 класс (2ч. в неделю)		
1	Вводный модуль. Повторение. Знакомство. Приветствие. Прощание.	2
2	Модуль 1. Школьные дни. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. Школы в Англии. Начальная школа в России.	8
3	Модуль 2. Семейные моменты. Члены семьи, их имена, возраст. Семьи близкие и далекие. Российские семьи.	8
4	Модуль 3. Вещи, которые я люблю. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	8
5	Модуль 4. Приходи и играй. Игрушки. В моей комнате. Подарки. Праздничные дни. С Рождеством.	9
6	Модуль 5. Пушистые животные. Любимое домашнее животное, внешность, возраст.	8
7	Модуль 6. Дом, милый дом. Дом. Британские дома. Домашние музеи в России.	8
8	Модуль 7. Выходной. Замечательное время проведения. В парке.	8
9	Модуль 8. День за днем. Распорядок дня. По Воскресеньям. Любимые мультфильмы. День матери.	9
	Итого:	68
4 класс. (2ч. в неделю)		
1	Вводный модуль. Снова вместе. Приветствие. Что в портфеле?	2
2	Модуль 1. Семья и друзья. Моя семья и мой лучший друг. Внешность, черты характера. В столицах англо-говорящих стран и городах-миллионщиках в России.	8
3	Модуль 2. Рабочий день. Больница для животных. Виды спорта и спортивные игры. Профессии. Кем хотят стать русские школьники?	8
4	Модуль 3. Вкусные угощения. Еда. Приготовь блюдо сам. Что бы вы хотели к чаю?	8

5	Модуль 4. В зоопарке. Забавные животные. Дикае животные. Животные нуждаются в нашей помощи. Особые дни: Новый год.	9
6	Модуль 5. Где вы были? Чаепитие. Что было вчера? День рождения. День города в России.	8
7	Модуль 6. Рассажки сказку. Американский и английский фольклор. Мир сказок.	8
8	Модуль 7. Памятные дни. Лучшие времена! Башни Элтона. Тематический парк в Великобритании и памятные школьные события в России.	8
9	Модуль 8. Куда пойти? Путешествия. Что собираемся делать? Путешествия за границу.	9
	Итого:	68